

Conciencia histórica 3

Soleil Green Martínez

Serie Iso

"Proyecta tu futuro"



de Ahum
pio ubica
udad Juárez
americano
del viernes
so asade
grantes q
urbe a bor
n alrede
s, aunque
dad Públi
3 mil.
extranjer
udad; sin
na genera
idad porq
rantes en

z, Cruz Pé
la migraci
nos está
un tema c

nalizar ni actuar
ia contra ellos"
Los de Ahuma
a de agrupacio
pidieron a los ma
ajaran la
entregar
isar, los o
de Ferron
los vago
s ciudad
jaron en V

a estatal
de 3 mil
esa poblac
in comen
os que los

ern
ncia
n

de últim
e improb
e funcion
omía del
ario, el tr
y lo

Conciencia 3 histórica



Primera edición 2026

Copyright © Editorial Planea

ISBN: En trámite.

Impreso en México

Contacto: 771-655-6186

Correo electrónico:

informes@editorialplanea.com.mx

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

Editor en jefe: Cosme Lorenzo Rodríguez

Autora: Soleil Green Martínez

Correctora: Angélica María Alvarado Carreón

Diseño: Nasbbi Irazú Portes Loeza

Imágenes: Adobe Stock

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea. Por lo tanto, no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, y no se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque se recopila con cuidado y se actualiza seguido, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y a menos que se indique en particular, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados.

Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en ti, joven estudiante, un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Este libro se encuentra apegado al 100 % al programa de estudio basado en progresiones de aprendizaje del NME de la EMS, abordando las categorías y subcategorías para lograr los aprendizajes meta que propone el programa de “Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica”.

Estas progresiones, se encuentran organizadas en tres unidades de aprendizaje, la primera aborda las “Huellas del siglo XX”, donde se analizarán los conflictos globales, las transformaciones sociopolíticas, el presidencialismo mexicano y el desarrollo estabilizador en México; en la segunda unidad se desarrolla el “Globalización, ciencia y poder”, donde se abordaran temas relacionados con el modelo económico de apertura de mercados, el nuevo orden mundial y el desarrollo tecnológico y científico; en la tercera unidad, “Democracia, medio y juventud”, se analizará como el proceso histórico la alternancia en el poder del país, la historia de los medios de comunicación y que es ser estudiante de la Educación Media Superior.

Este libro, está diseñado para ti, con la finalidad de desarrollar tus conocimiento y habilidades en “Conciencia Histórica III”, para permitirte recopilar información, analizarla de manera crítica, con la finalidad de comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por durante esta época, lo cual te ayude a explicar y ubicar la realidad presente de nuestro país.



La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



Fomento de la identidad con México. El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

Responsabilidad ciudadana. El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



Honestidad. Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Respeto de la dignidad humana. Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.

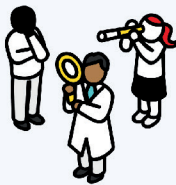




Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

Promoción de la interculturalidad.

El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.



Participación en la transformación de la sociedad.

La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.



Promoción de la cultura de la paz. El objetivo de la agenda 2030 que promueve “Paz, justicia e instituciones sólidas”, tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.





Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



Apertura. En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



Cierre. En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.



Desarrollo. Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.



También se encuentran las secciones:

Evaluación diagnóstica. Se encuentra al inicio de cada unidad de aprendizaje, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

Aprendizaje situado en contextos:



Escuela



Aula



Comunidad



Prácticas transversales.

Donde se enlazan los aprendizajes de los recursos socio-cognitivos con las disciplinas de las áreas de conocimiento.

Prácticas socioemocionales.

El currículum ampliado se vincula con los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento por medio de los diferentes ámbitos de los recursos socioemocionales que están presentes en este tipo de actividades.





Prácticas de aprendizaje. La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



Práctica de aprendizaje



Lectura NEM. Es una actividad de comprensión lectora que aborda uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.



Evaluación de la unidad de aprendizaje. Son reactivos que abordan los temas de cada unidad de aprendizaje.

Categorías, subcategorías y metas de aprendizaje. Cada progresión tiene al inicio las categorías, subcategorías y metas de aprendizaje que aborda su contenido como se muestra a continuación:

Categorías de aprendizaje

Subcategoría de aprendizaje

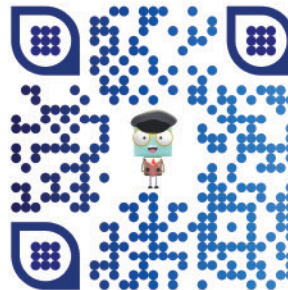
C1 S1 S2
M1 M2

Metas de aprendizaje



Proyecto Aula - Escuela - Comunidad (PAEC). En estos códigos QR podrás realizar las actividades de las progresiones que son parte del PAEC.

Maestro Iso. Cada vez que veas al maestro Iso, él te explicará la progresión de manera dinámica, escaneando el código QR.



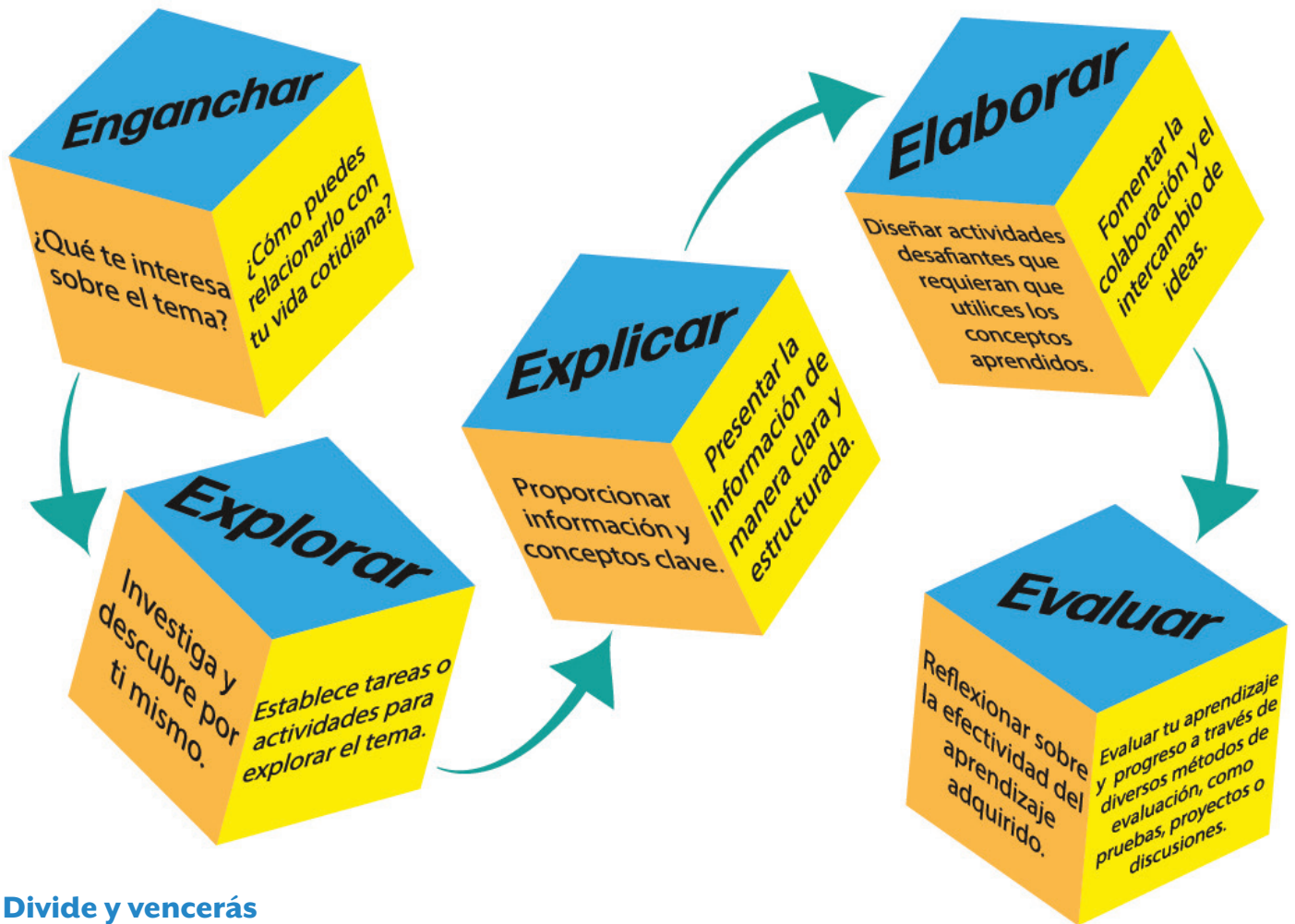
Progresiones de aprendizaje

1. El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.
2. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.
3. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.
4. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.
5. La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.
6. El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive.
7. Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.
8. La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.
9. Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad.
10. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades, problemáticas y futuro para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

Estrategias para trabajo colaborativo

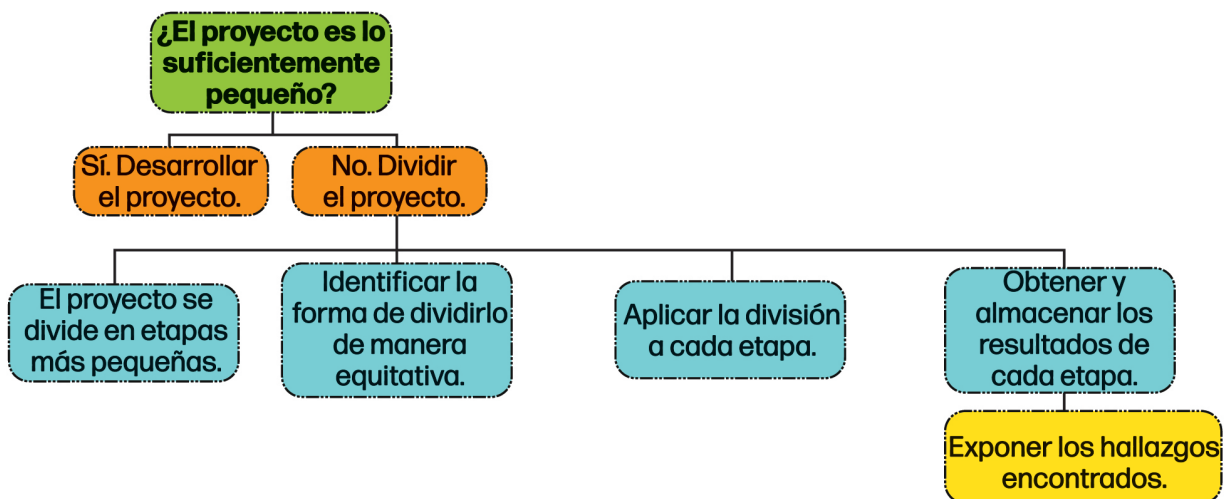
Estrategia 5E

Es una estrategia utilizada en educación para el trabajo colaborativo y diseño de proyectos, consiste en:



Divide y vencerás

Consiste en no ver un proyecto como una unidad, sino como una serie de etapas que pueden desarrollarse de manera individual para después integrar y exponer los hallazgos encontrados, a continuación se muestran los pasos a seguir.



Contenido

Unidad de aprendizaje 1. Huellas del siglo XX

- Conflictos globales del siglo XX
- Transformaciones sociopolíticas del siglo XX
- Presidencialismo mexicano
- Desarrollo estabilizador en México

Unidad de aprendizaje 2. Globalización, ciencia y poder

- Modelo económico de apertura de mercados
- Nuevo orden mundial
- Desarrollo tecnológico y científico

Unidad de aprendizaje 3. Democracia, medios y juventud

- El proceso histórico de alternancia en el poder
- Historia de los medios de comunicación
- El estudiante de Educación Media Superior
- Bibliografía





Unidad de aprendizaje 1

Huellas del siglo XX

Categorías de aprendizaje:

■ **C2.** Explicación histórica.

Subcategorías:

- S1.** Causas y factores.
- S2.** Actores históricos.
- S3.** Tiempos históricos.

■ **C4.** Pensamiento histórico.

Subcategorías:

- S1.** Acciones y decisiones.
- S2.** Construcción del futuro.
- S3.** Crítica histórica.

■ **C3.** Pensamiento crítico histórico.

Subcategorías:

- S1.** Contextualización.
- S2.** Interpretación.
- S3.** Crítica histórica.

Metas de aprendizaje:

- **M2.** Explica las causas y factores de los procesos históricos con una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente, para reconocer la participación de todos los grupos sociales.
- **M3.** Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de los procesos históricos y sus consecuencias.
- **M4.** Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales, tanto de orden familiar y comunitarios como regionales, nacionales y globales, con el fin de decidir sobre su vida social e individual.

Aprendizaje de trayectoria:

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que ha aportado a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existente en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto le permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes y del análisis de diversas interpretaciones.
- Reconoce que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

Progresiones:

1. El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial, para valorar la importancia de vivir en una cultura de paz.
2. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX Socialismo, Guerra Fría y Estado de bienestar para interpretar las consecuencias actuales de dichos procesos.
3. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para valorar el ejercicio democrático.
4. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador, con el fin de interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.

reproducción

Presentación

Durante la primera unidad del libro de Conciencia Histórica III denominada “Huellas del siglo XX”, se desarrolla el contenido de las primeras cuatro progresiones de aprendizaje donde se analiza la crisis de 1929, los sistemas totalitarios, la segunda guerra mundial, el socialismo, la Guerra Fría, el Estado de Bienestar, el presidencialismo mexicano y el desarrollo estabilizador. Los temas específicos se muestran en el siguiente esquema.

Unidad de aprendizaje 1. Huellas del siglo XX

Progresión 1.

Conflictos globales del siglo XX.

Progresión 2.

Transformaciones sociopolíticas del siglo XX.

Progresión 3.

Presidencialismo mexicano.

Progresión 4.

Desarrollo estabilizador en México.



Evaluación diagnóstica

Subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué suceso marcó el inicio de la Gran Depresión de 1929?
 - La Primera Guerra Mundial.
 - La caída de la Bolsa de Nueva York.
 - El surgimiento del fascismo.
 - El New Deal.*
- ¿Cuál fue una de las principales consecuencias económicas de la crisis del 29?
 - Aumento del comercio internacional.
 - Disminución del desempleo.
 - Quiebra masiva de bancos y empresas.
 - Crecimiento de la producción industrial.
- ¿Qué presidente estadounidense aplicó el programa conocido como *New Deal* para enfrentar la crisis?
 - Herbert Hoover.
 - Franklin D. Roosevelt.
 - Harry S. Truman.
 - Dwight D. Eisenhower.
- ¿Cuál de las siguientes características define a un régimen totalitario?
 - Pluralismo político.
 - Libertad de prensa.
 - Control absoluto del Estado sobre la sociedad.
 - Separación de poderes.
- ¿Quién fue el líder del régimen fascista en Italia?
 - Adolf Hitler.
 - Benito Mussolini.
 - Francisco Franco.
 - Joseph Stalin.
- El nazismo se caracterizó por...
 - Promover la igualdad racial.
 - Defender el pacifismo.
 - Exaltar la raza aria y el nacionalismo extremo.
 - Fomentar la democracia liberal.
- ¿Qué país instauró un régimen comunista totalitario bajo Joseph Stalin?
 - Alemania.
 - Italia.
 - Japón.
 - Unión Soviética.
- ¿Qué países encabezaron los dos bloques durante la Guerra Fría?
 - EE. UU. y China.
 - EE. UU. y la URSS.
 - Alemania y Francia.
 - Japón y Reino Unido.
- ¿Qué evento se considera el símbolo más claro de la división del mundo durante la Guerra Fría?
 - La caída de la URSS.
 - La construcción del Muro de Berlín.
 - La guerra de Vietnam.
 - La crisis del petróleo.
- ¿Qué política impulsó Mijaíl Gorbachov para reformar la URSS y que terminó contribuyendo a su caída?
 - Fascismo.
 - Perestroika y Glásnost.*
 - Comunismo ortodoxo.
 - Doctrina Truman.

Conflictos globales del siglo XX



Apertura

La naturaleza humana se puede ver como una compleja dualidad: una mezcla de impulsos egoístas y altruistas. Desde tiempos muy remotos, el ser humano a manifestado agresividad y un impulso territorial que, con el paso del tiempo, evolucionaron y se magnificaron hasta transformarse en ideas nacionalistas, racistas y totalitarias en el siglo XX. Estas ideas facilitaron movilizaciones masivas que dieron como resultado la guerra, la cual no solo fue un conflicto entre Estados, sino también entre masas, impulsadas por la lealtad ciega y el miedo al grupo contrincante.

Los humanos tenemos la capacidad de razonar y planificar; sin embargo, esta fue corrompida para diseñar, justificar y ejecutar las formas más eficientes de destrucción y opresión, como el Holocausto y los gulags. También surgieron grandes ideologías (el comunismo, el fascismo y el nazismo) que prometieron ideales y utopías, explotando la necesidad humana de significado y pertenencia, y desviando esas energías hacia la violencia sistemática.

Gran parte de los conflictos del siglo XX giraron en torno a la búsqueda de poder y la necesidad de control. Los líderes y sistemas totalitarios capitalizaron la vulnerabilidad humana ante la obediencia y la autoridad para establecer regímenes que no solo controlaban cuerpos, sino también mentes. Uno de los ejemplos más representativos fue la Guerra Fría, que reflejó la lucha por el dominio ideológico y económico global, así como la amenaza nuclear, clara manifestación del impulso autodestructivo del ser humano.

En la historia, el siglo XX se define por una serie de conflictos de gran magnitud y nocividad, los cuales no solo redefinieron el mapa político mundial, sino que también impulsaron avances tecnológicos y sentaron las bases del orden geopolítico actual.

Entre los principales conflictos se encuentra las Guerras Mundiales:

- **La Primera:** desarrollada de 1914 a 1918, cuyas causas principales fueron el nacionalismo exacerbado, rivalidad por colonias (imperialismo) y el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria en Sarajevo. Sus consecuencias incluyeron la caída de cuatro imperios y el surgimiento de nuevos Estados.
- **La Segunda Guerra Mundial:** que inició en 1939 y concluida en 1945, donde totalitarismo ascendió impulsado por el resentimiento alemán y la ambición expansionista de Italia y Japón. Fue la guerra más destructiva y mortal de la historia, con un aproximado de 85 millones de muertos, consecuencia del Holocausto y del uso de la bomba atómica. Como consecuencias clave, destaca la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el surgimiento de dos grandes potencias: Estados Unidos de América y la Unión Soviética (URSS).



S1 S2 S3 S4

M1 M2

1 Enganchar

Unidad 1



La crisis de 1929

La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales

Estados Unidos de América experimentó una época de prosperidad económica durante buena parte de la década de 1920. Su gobierno fomentó políticas que favorecían la iniciativa privada y la industria nacional; además, legisló para proteger a sus fabricantes frente a la competencia extranjera. Entre las acciones destinadas a favorecer a la empresa privada, el gobierno estadounidense otorgó grandes préstamos al sector de la construcción, firmó contratos lucrativos de transporte y facilitó diversos subsidios indirectos.

A corto plazo, esta forma de actuar provocó un notable crecimiento económico; el consumo se disparó y la riqueza comenzó a fluir. Sin embargo, esos beneficios se concentraron en pocas manos, generando una amplia masa de trabajadores desfavorecidos.

La Primera Guerra Mundial supuso un cambio en la geopolítica mundial, y Estados Unidos emergió como superpotencia, desplazando a las potencias europeas y experimentando un gran crecimiento económico. Al término del conflicto, las naciones europeas quedaron sumidas en una inestabilidad económica, política y social; por ello, fue necesario implementar políticas públicas destinadas a promover la economía, con el objetivo primordial de reunir la nación. Los historiadores señalan que el exceso de producción industrial en Estados Unidos fue uno de los factores que favoreció la llegada de la crisis de 1929.

Las innovaciones técnicas provocaron un aumento en la producción que no se reflejó en la demanda. En un primer momento, esa superproducción pudo ser absorbida de manera parcial por el mercado, pero con el tiempo condujo a una saturación que desencadenó la caída de la Bolsa de Nueva York y el colapso financiero mundial.

La crisis económica de 1929 fue un suceso que afectó al mundo entero; consistió en la caída de la bolsa de valores de Nueva York. La Bolsa de Valores, en pocas palabras, es un mercado que, en lugar de vender ropa, alimentos u otros productos, comercializa acciones de empresas y compañías de manera que la gente que tiene dinero puede comprar. De esta manera, las personas que disponen de capital pueden invertir comprando dichas acciones. Las acciones son documentos que representan una o varias partes de una empresa, lo que significa que quienes adquieren una acción se convierten en propietarios de una pequeña porción de esa compañía, con derechos sobre sus beneficios y activos.



Se cuenta que, en 1929, la Bolsa de Valores de Nueva York “se cayó” porque, el 24 de octubre, los precios de las acciones bajaron bruscamente y nadie quiso comprarlas. La mayoría de las empresas se quedaron sin dinero y despidieron a miles de trabajadores; los bancos cerraron y muchos hombres ricos, que tenían invertido su dinero en la bolsa, se volvieron pobres de la noche a la mañana. Esta crisis duró varios años y afectó también a otros países, sobre todo europeos, porque Estados Unidos de América ya no pudo prestarles dinero ni comprarles productos.

Causas de la gran depresión económica mundial

La crisis económica de 1929, conocida como la Gran Depresión, tuvo efectos significativos en todo el mundo y se considera uno de los eventos económicos más devastadores del siglo XX. A continuación, se mencionan algunos de los efectos globales de esta crisis. Esta situación, que comenzó en Estados Unidos de América, marcó su inicio con el colapso del mercado de valores. El país sufrió una caída dramática en la producción industrial, el desempleo acrecentó de manera drástica y muchas empresas quebraron. La producción industrial se redujo en muchos países, lo que afectó a las fábricas y trabajadores.

En respuesta a la crisis, muchos gobiernos implementaron políticas de austeridad se redujo en numerosos países, afectando a fábricas y trabajadores. En respuesta a la crisis, muchos gobiernos implementaron políticas de austeridad, lo que empeoró aún más la situación. Estas políticas incluyeron reducciones del gasto público y aumentos de impuestos. La Gran depresión exacerbó la inestabilidad política de distintas partes del mundo; en algunos casos, esto propició la ascensión de regímenes autoritarios y totalitarios, como el nazismo en Alemania y el fascismo en Italia. Asimismo, la crisis llevó a la creación de regulaciones financieras más estrictas, como la instauración de la Ley Glass-Steagall en Estados Unidos, que separó las actividades bancarias comerciales y de inversión.

La Gran Depresión persistió durante la década de 1930 y no fue hasta la Segunda Guerra Mundial cuando se produjo una recuperación significativa en la economía mundial, ya que el conflicto bélico impulsó la demanda de producción y empleo.



Las “colas de hambre” donde miles de personas hacían grandes filas para recibir un plato de sopa o pan gratis.



El New Deal (Nuevo Trato) fue un conjunto de programas, reformas financieras y políticas económicas implementadas por el presidente de EE.UU. Franklin D. Roosevelt entre 1933 y 1938.

El cine durante la crisis del 29

A pesar de la pobreza, el cine se mantuvo como un entretenimiento de masas barato. Géneros como los musicales de gran espectáculo y las comedias sofisticadas, ofrecían un escape de la dura realidad.

Abordó la crisis con dramas sociales que retrataban la miseria y el desempleo, buscando al mismo tiempo la esperanza y la dignidad.

La industria también experimentó una mayor regulación moral con el estricto cumplimiento del Código Hays, que censuró temas controvertidos buscando proyectar valores más conservadores.

Charlie Chaplin, con *Tiempos modernos* (1936), hizo una crítica brillante al sistema industrial y a la deshumanización



Consecuencias más importantes de la Gran Depresión

La Gran Depresión provocó tasas de desempleo en extremo altas, ya que millones de personas perdieron sus empleos, lo que llevó a la pobreza generalizada y a una disminución de los niveles de vida. La falta de ingresos y pobreza extrema resultaron en la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, la vivienda y la atención médica. Numerosas fábricas cerraron, la agricultura se vio por la caída de los precios de los productos básicos y la falta de confianza en los bancos provocó retiros masivos de depósitos.

Toda esta situación condujo a una mayor intervención gubernamental en la economía. Los programas de asistencia social, como el New Deal en Estados Unidos, se implementaron para aliviar la pobreza y estimular la recuperación económica.



Cierre de bancos por la crisis.

Cambios sociales y culturales

La Gran Depresión tuvo un profundo impacto en la psicología colectiva, generando conflictos sociales como protestas, motines y las llamadas "marchas del hambre". La población se volvió más cautelosa con el dinero y se fomentó una mentalidad de ahorro, aunque también la crisis incrementó la delincuencia y la mendicidad como medio de supervivencia.

A pesar de la miseria, la cultura y el entretenimiento desempeñaron un papel dual: sirvieron como escape y como reflejo de la realidad. En especial el cine experimentó un auge, representando los problemas y esperanzas de la época; Charles Chaplin fue un ejemplo paradigmático de este fenómeno.

Los sistemas totalitarios

El totalitarismo es un tipo de régimen político que surgió y se consolidó en el siglo XX, en particular después de la Primera Guerra Mundial, como una respuesta radical a la democracia liberal. Se caracteriza por ser un sistema en el que el Estado ejerce un poder absoluto y total sobre todas las esferas de la vida pública y privada de los ciudadanos.



Características del Totalitarismo

A diferencia del autoritarismo, que solo busca la obediencia y la represión de la oposición política, el totalitarismo aspira a controlar el alma y los pensamientos de los individuos.

El régimen se sustenta en una ideología oficial (como el fascismo, el nazismo o el estalinismo) que pretende explicarlo todo: la historia, la moral y el destino de la humanidad. Dichas ideología se impone de forma incondicional y represiva.

El poder se concentra en una sola persona (un líder carismático) o un grupo muy reducido, a través de un partido único que se fusiona con las instituciones del Estado, eliminando cualquier forma de pluralismo y oposición.

La figura del líder es exaltada y posee un poder ilimitado, siendo elevado a la categoría de símbolo del Estado. Este busca dominar todos los aspectos de la vida social, económica y cultural, con el propósito de modelar la conducta y las creencias de la población, haciendo uso intenso de la propaganda y la movilización de masas para lograr una adhesión activa. Cabe mencionar que el régimen utiliza un sistema de represión severo y permanente contra cualquier disidencia, con la ayuda de la policía secreta. Su objetivo es claro: mantener a la sociedad en un estado constante de miedo y control. Este llamado régimen totalitario radicó en una dictadura, encabezada por un caudillo, que tenía el control total sobre la población. Entre 1922 y 1933, Italia, Alemania, Japón, Portugal, España, Hungría, Rumania, Bulgaria y Yugoslavia adoptaron este tipo de gobierno, siguiendo las siguientes particularidades:

1. El Estado era la única autoridad en la nación, y a la cabeza se encontraba un líder que centralizaba el poder; por esta razón, no podía haber división de poderes ni democracia.
2. El Estado controlaba absolutamente todas las actividades del país.
3. Se suprimieron los partidos políticos, excepto el del Estado.
4. Las ideas nacionalistas fueron llevadas al fanatismo o a la exageración; el Estado se situaba por encima de los derechos de los ciudadanos.
5. La ideología del Estado se impuso a través de la propaganda.
6. Se utilizó la represión para eliminar a los opositores.
7. Se llevaron a cabo políticas de expansión territorial, incluso mediante actos violentos, que se justificaban afirmando que un pueblo "superior" tenía derecho a dominar a otro "inferior".

Importancia de los gobiernos totalitarios

Los gobiernos totalitarios han sido objeto de un amplio debate en torno a su importancia y efectos. Aunque pueden argumentarse ciertos beneficios, su relevancia no radica en un valor positivo, sino en el impacto histórico y las lecciones que dejaron.

La importancia del totalitarismo radica en que fue decisivo en el origen de algunos de los acontecimientos más devastadores del siglo XX y en que representa una oposición directa a los principios de los sistemas democráticos. A menudo, este tipo de gobiernos podían imponer un sentido de orden y estabilidad mediante el control del gobierno sobre los aspectos de la vida, garantizando una aparente estabilidad en situaciones de caos o crisis.

Los regímenes totalitarios también podían movilizar recursos con rapidez para alcanzar objetivos específicos, lo cual resultaba útil en tiempos de guerra o para impulsar el desarrollo económico. La falta de disidencia y debate dentro de estos regímenes por lo general permitía una implementación más resuelta de políticas, lo que llevaba a una eficiencia aparente en la ejecución gubernamental.



Benito Mussolini se hacía llamar "Il Duce" (el líder), Hitler adoptó después el término alemán equivalente: "Führer".

Fascismo

Se conoce como fascismo al movimiento político de masas que exalta el nacionalismo extremo, el militarismo y la supremacía de la nación sobre el individuo. El nombre "fascismo" proviene del latín *fascis*, símbolo de la autoridad de los magistrados en la Antigua Roma. Benito Mussolini retomó esta denominación al fundar en Milán, en 1919, los *fasci di combattimento*, integrados por excombatientes cuyo propósito principal era enfrentar y desarticular las huelgas obreras. Con el pasar del tiempo, el concepto empleado en Italia se extendió y pasó a designar todo partido o régimen político que compartiera esas características.

La situación económica, política y social

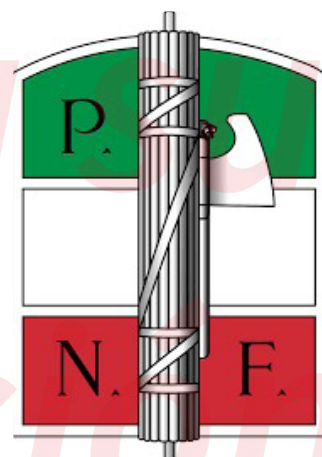
Durante la Primera Guerra Mundial, Italia dio un paso más en el proceso de unificación nacional, pero generó frustración por las pocas ganancias territoriales, al recibiendo solo algunas compensaciones menores: el Trentino en el norte, la península de Istria, el puerto de Trieste en el Adriático y las Islas Dodecaneso en el Egeo. Esa frustración fue aprovechada por Gabriele D'Annunzio, quien organizó la ocupación de Fiume, en territorio yugoslavo, aunque después Italia se vio obligada a devolver la ciudad.

La economía estaba arruinada tras el primer conflicto bélico. Esta precariedad se reflejaba en que más de la mitad de la población activa, alrededor de 55%, seguía trabajando en la agricultura.

La industria se concentraba en el norte, lo que profundizaba las marcadas diferencias con el sur (*mezzogiorno*). En las ciudades, la transición de la economía de guerra a la paz provocó el cierre de fábricas, generando alto desempleo y una fuerte inflación que elevó los precios, mientras los salarios permanecían estancados y las finanzas enfrentaban una situación crítica.



Cartel de propaganda fascista.



Escudo del Partido Nacional Fascista.

Himno de los partisanos

"Bella ciao" (Adiós bella), originalmente una canción popular original del norte de Italia, durante la Segunda Guerra Mundial, los partisanos antifascistas que luchaban contra la ocupación nazi y el régimen de Mussolini, la adoptaron como himno de resistencia y libertad. El protagonista de la canción se despide de su amada porque va a luchar contra el enemigo, habla de libertad, dignidad y sacrificio personal. Con el tiempo "Bella ciao" se ha convertido en un símbolo internacional contra la opresión, siendo cantada en más de cuarenta idiomas, y usada en movimientos sociales y protestas. ¿La has escuchado?



El fascismo quería educar a los niños en la obediencia y el nacionalismo, reescribiendo manuales escolares para glorificar a Mussolini y al Imperio Romano.

A partir de 1919, Italia atravesó un periodo de gran inestabilidad política, con gobiernos de corta duración y constantes crisis ministeriales. Esta debilidad hizo que la democracia perdiera prestigio, pues los dirigentes no lograban controlar la agitación social. En este contexto, parte de la población comenzó a reclamar un gobierno fuerte y orden en las calles, demandas que fueron aprovechadas por el fascismo. Los principales partidos del momento también enfrentaban divisiones internas. El Partido Socialista defendía la República, la supresión del Senado, el sufragio universal directo, el derecho a huelga y la expropiación de tierras sin cultivar. Sin embargo, dentro de sus filas se produjo un enfrentamiento entre el sector reformista, dispuesto a pactar con la burguesía progresista, y el ala radical, de inspiración marxista, que defendía la toma del poder por los obreros. Este último grupo se separó en 1921 y fundó el Partido Comunista Italiano, dirigido por Antonio Gramsci. Por su parte, el Partido Popular Italiano agrupaba a sectores conservadores y católicos. Sus propuestas incluían el voto femenino, la descentralización administrativa y un Senado electo en lugar de designado por la monarquía. Ambos partidos eran los más influyentes y contaban con estructuras modernas para movilización de masas. Frente a ellos, en 1919 surgieron los Fasci italiani di combattimento y las Squadre d'azione, organizaciones impulsadas por Benito Mussolini. Aunque en un inicio carecían de fuerza política, comenzaron a llamar la atención por sus métodos violentos contra socialistas y *popolari*, abriendo el camino al ascenso del fascismo.

En las ciudades, las huelgas se multiplicaban y las protestas terminaban en enfrentamientos violentos; la propaganda anarquista encontraba eco entre los campesinos, y la Revolución Rusa, que consumada, servía de inspiración a los trabajadores europeos. En contraste, los patrones veían en ella una seria amenaza y temían la expansión de la revolución bolchevique, por lo que recurrieron a todos los medios disponibles para impedirla, dando lugar a numerosos tiroteos y choques entre empresarios y revolucionarios.

Mussolini: nacimiento y ascenso del fascismo

Benito Mussolini (1883-1945) se consolidó como el principal dirigente del fascismo italiano. De origen humilde, alcanzó de manera progresiva las más altas responsabilidades del Estado. Su formación política inicial estuvo vinculada al socialismo, en gran parte por la influencia de su padre, militante de este movimiento.

En 1912 asumió la dirección del periódico socialista *Avanti!*; sin embargo, fue expulsado del partido durante la Primera Guerra Mundial por defender la intervención de Italia en el conflicto, en contra de la postura oficial del socialismo internacional. Tras ello, fundó el periódico *Il Popolo d'Italia*, desde el cual comenzó a perfilar un discurso nacionalista y anti bolchevique.

En 1919, en un contexto marcado por el malestar de la posguerra, creó en Milán los *fasci di combattimento*, agrupaciones que integraban excombatientes, anarquistas y elementos extremistas. Estos grupos recurrieron sistemáticamente a la violencia para reprimir huelgas y manifestaciones obreras.

La crisis de 1920, caracterizada por la ocupación de fábricas por parte de los socialistas y la pasividad del Gobierno, brindó a Mussolini la oportunidad de lanzar una ofensiva contra el movimiento obrero, reforzando el papel del fascismo como alternativa autoritaria frente a la inestabilidad política y social.

El fascismo fue adquiriendo cada vez mayor influencia. Las *squadre d'azione* y los *fasci di combattimento* se enfrentaban habitualmente a los piquetes socialistas y atacaban ayuntamientos gobernados por este partido. En lugar de ilegalizar a los fascistas, el Gobierno optó por disolver los municipios socialistas, lo que supuso una grave quiebra de la democracia: lejos de sancionar a los agresores, se castigaba a las víctimas. Para muchos ciudadanos, el sistema parlamentario perdió así su credibilidad.

A partir de 1922, Mussolini contó con el apoyo del gran capital. La patronal italiana, *Confindustria*, financió a los grupos fascistas, que incluso empleaban material militar con escaso disimulo. A ello se sumaba la indulgencia de la justicia hacia sus acciones violentas. En este contexto, cuando se convocó una huelga general para el 1 de agosto de 1922, Mussolini lanzó un ultimátum al gobierno y a los huelguistas. **El Partido Fascista** se presentó como garante del orden público, en contraste con la debilidad mostrada por el Ejecutivo.



El saludo fascista: los italianos debían saludar con el brazo extendido, imitando a los antiguos romanos, este gesto fue implementado después por los nazis.

En octubre de 1922, el Consejo Nacional Fascista, reunido en Nápoles, decidió organizar la *Marcha sobre Roma*, con el objetivo de presionar al rey Víctor Manuel III para que entregara el poder a Mussolini. El monarca, contrario al parlamentarismo y temeroso del avance de la izquierda, optó al final por encargar a Mussolini la formación de gobierno el 29 de octubre de 1922. De este modo, Mussolini alcanzó el poder.

El fascismo en el poder.

La primera fase del régimen fascista fue la eliminación de la oposición (1922-1926). En su primer gobierno, Mussolini mantuvo las instituciones existentes y conformó un gabinete con ministros de distintos partidos, salvo socialistas. La presencia de fascistas era minoritaria y se limitaba sobre todo a las subsecretarías.

El aspecto central de esta etapa fue la represión violenta de la oposición. En 1924, la violencia alcanzó su punto culminante con el asesinato de Giacomo Matteotti, secretario socialista, quien había denunciado tanto la violencia fascista como el fraude electoral. Fue secuestrado y asesinado por grupos fascistas.

Tras el asesinato de Matteotti, los diputados opositores abandonaron la Cámara en señal de protesta, lo que resultó ser un error estratégico, pues dejó al Partido Fascista econtrol absoluto de las instituciones. La oposición se vio obligada a reorganizarse desde el exilio.

En paralelo, la reforma escolar de Giovanni Gentile reforzó el modelo educativo fascista, otorgando un papel central a la enseñanza de la civilización grecolatina, en detrimento de las materias técnicas.



! Dos meses después de su misteriosa desaparición, el 16 de agosto de 1924, apareció en las afueras de Roma el cuerpo sin vida del líder socialista Giacomo Matteotti.

El Estado totalitario

Una vez eliminada la oposición, Mussolini prosiguió la tarea de construir un Estado fuerte y totalitario. El primer paso fue la supresión de la libertad de prensa y de reunión. El segundo, la persecución de los políticos no fascistas. Para gobernar con mayor comodidad, en 1926 Mussolini aumentó los poderes del primer ministro, es decir, los suyos, y comenzó a legislar mediante decretos-leyes, sin contar con el Parlamento. La implantación de un Estado de control total se en la nueva policía política, llamada OVRA (Organización para la Vigilancia y la Represión del Antifascismo).

El Partido Fascista tiene una gran influencia, pero el poder real estaba en manos de Mussolini, que no respondía ante nadie y contaba con el apoyo del Consejo Nacional Fascista. El número de afiliados creció con rapidez, sobre todo entre los funcionarios que temían perder sus empleos. En 1927 se firma la Carta del Lavoro, por la cual los sindicatos fueron sustituidos por corporaciones en las que se integraban a los trabajadores y patronos en cada ramo de la producción. Este sistema pretendía eliminar la lucha de clases, inspirándose en los antiguos gremios medievales. En la práctica, eran una forma más de control estatal sobre la economía y de vigilancia sobre los trabajadores. Los representantes de las distintas corporaciones integraban el Consejo Nacional de Corporaciones. Además, toda la población fue encuadrada en organizaciones fascista: los niños en los grupos de Balillas, las niñas en las Pequeñas Italianas, los universitarios en los grupos Universitarios Fascistas, y las mujeres en sus propias asociaciones. Una de las más populares fue la Opera Nazionale Dopolavoro, que gestionaba el ocio y el tiempo libre. De este modo toda la sociedad quedó controlada

bajo po el régimen, y fuera de la organizaciones fascistas era difícil sobrevivir. Un hecho importante fue la firma de los Pactos de Letrán (1929) con la Santa Sede, mediante los cuales se puso fin al entre la Iglesia y el Estado italiano. El Papa Pío XI que desde la toma de Roma en 1870 permanecía recluido en El Vaticano, reconoció al Estado italiano. A cambio, el reconocido Estado reconoció al Vaticano como un país independiente y le otorgó una indemnización de 750 millones de liras. Con este pacto, Mussolini se ganó la admiración de muchos católicos, aunque la relación con la Iglesia experimentó altibajos conforme aumentaron las tendencias autoritarias del régimen. Durante esta etapa, Mussolini impulsó una política natalista, destinada a enfrentar la emigración y justificar el expansionismo imperialista. Entre 1920 y 1935, la población italiana pasó de de 38 a 45 millones de habitantes. Se fomentó la natalidad mediante incentivos y un impuesto especial a los solteros. En 1936 se considera plenamente instaurado el Estado totalitario fascista, cuyas instituciones se mantuvieron sin grandes cambios hasta su caída durante la segunda Guerra Mundial.

La caída

El rey Víctor Manuel III, debilitado por la Primera Guerra Mundial y por la crisis interna que rozaba la guerra civil, confió en que Mussolini restablecería el orden. Sin embargo, en apenas tres años, aquel supuesto "hombre fuerte" se transformó en un dictador absoluto, mientras el monarca lo dejaba actuar sin resistencia.

Mussolini consolidó de forma progresiva su poder, recortó las libertades civiles y construyó un Estado policial basado en la propaganda. Sus ambiciones traspasaron las fronteras italianas: ordenó la ocupación de Corfú, la invasión de Etiopía y selló la alianza con la Alemania nazi, lo que arrastró a Italia al Holocausto, en el que murieron unos 8,500 italianos judíos.

Esa ambición acabó siendo su perdición. Aunque condujo a Italia a la Segunda Guerra Mundial al lado de Hitler, terminó presidiendo la devastación del país. En julio de 1943, Víctor Manuel III convenció a sus aliados más cercanos para que abandonaran a Mussolini, logrando su destitución y arresto.

Tras una espectacular fuga, Mussolini se refugió en el norte ocupado por los alemanes, donde, bajo la presión de Hitler, encabezó un efímero y débil Estado títere. El 28 de abril de 1945, con la derrota del Eje inminente, intentó huir, pero fue capturado por partisanos comunistas, ejecutado y expuesto en una plaza de Milán.



Los Pactos de Letrán (1929) resolvieron el conflicto entre la Iglesia y el Estado italiano, crearon el Vaticano como Estado independiente y fortalecieron el régimen de Mussolini.



Rey Víctor Manuel III, aunque era el jefe de Estado, su carácter era prudente y pasivo, lo que influyó en el ascenso de Mussolini.

La multitud descargó sobre su cadáver años de odio y sufrimiento. Desfigurado, terminó enterrado en una tumba sin nombre. Il Duce había muerto, pero el fascismo que él había creado dejó una huella duradera tanto en Italia como en la política mundial.

Nazismo

Tras el final de la Primera Guerra Mundial, y al regresar del frente, Hitler orientó su vida hacia una nueva lucha, distinta de la militar. Más allá del deseo de revancha por la derrota de Alemania, asumió la convicción de haber sido elegido por una fuerza superior para cumplir una misión. Su propósito se centró en “purificar” al país de lo que consideraba razas inferiores y en eliminar a quienes veía como enemigos internos. Esta ideología sentaría las bases del movimiento que más tarde sería conocido como nazismo.



Adolf Hitler, nacido en Austria, fue nombrado canciller en 1933. Estableció una dictadura totalitaria.

Hitler y el Partido Nazi

Adolf Hitler es una figura clave para entender el surgimiento y desarrollo del nazismo. Nació en Braunau am Inn, una ciudad austríaca situada en la frontera con Alemania. Su origen resulta significativo, ya que más adelante buscaría la unificación de ambos territorios por su lengua y cultura comunes. Durante la Primera Guerra Mundial se alistó como voluntario, a pesar de haber sido considerado no apto para el servicio militar. No realizó actos heroicos, pero más tarde idealizó esa experiencia y la convirtió en ejemplo de disciplina, que luego trasladó a la organización del Partido Nazi y sus movimientos. Con el final de la guerra y la firma del Tratado de Versalles, se mostró contrario a sus condiciones y declaró su enemistad tanto hacia los socialistas (culpables, según él, de la revolución espartaquista) como hacia los judíos, a quienes consideraba responsables de la decadencia del país.

Hitler entró en contacto con el pequeño Partido Obrero Alemán, una agrupación que, pese a su nombre, defendía postulados antisemitas y el pangermanismo, es decir, la unión de todos los territorios de habla alemana. En 1920, redactó el Programa de 25 puntos, en el cual ya se encontraba la base de toda la ideología nazi. Tiempo después, la fusión con otros grupos dio origen al Partido Obrero Nacional Socialista Alemán (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei, NSDAP), conocido como partido nazi por sus siglas en alemán. Hitler asumió su liderazgo en 1921.

Para 1923, inspirado por la “marcha sobre Roma” de Mussolini, intentó un golpe de Estado llamado Putsch de la Cervecería. El fracaso de la insurrección lo llevó a prisión hasta 1924, periodo durante el cual escribió la primera parte de Mein Kampf, obra considerada la base ideológica del nazismo.



Al salir libre, reorganizó el partido y promovió la creación de las S.S (Schutzstaffel), concebidas como una fuerza destinada a garantizar la seguridad del líder y del movimiento. Esta organización desplazó poco a poco a las SA (Sturmabteilung), creadas con un fin similar pero menos obedientes a la voluntad de Hitler. A lo largo de los años veinte, su figura se consolidó hasta convertirse en un líder indiscutido, objeto de un auténtico culto a la personalidad.

El gran impulso para su ascenso político fue la crisis económica de 1929, que provocó un aumento masivo del desempleo y la miseria. Hitler supo canalizar el descontento social y logró multiplicar los afiliados del partido: en 1932 ya contaba con 1,400,000 militantes y, en mayo de 1933, cuando llegó el poder, el número ascendía a tres millones. El adjetivo "socialista" en el nombre del partido fue, en gran medida, una estrategia propagandística para atraer a las masas obreras, aunque en realidad el nazismo se apoyó principalmente en la clase media. Solo con la Gran Depresión logró captar a un sector de la clase trabajadora gracias a la promesa de poner fin al desempleo.

Doctrina nazi

La ideología nazi fue formulada por Hitler en dos textos esenciales: los 25 puntos del Partido Obrero Alemán (1920) y su obra *Mein Kampf* (Mi lucha), donde combina memorias y reflexiones personales. No obstante, la exposición de su pensamiento carece de una estructura sistemática y de un razonamiento sólido. Sus argumentos suelen ser repetitivos y están llenos de digresiones, interrumpiendo con frecuencia el hilo central de sus ideas antes de retomarlo.

Además, gran parte de su mensaje ideológico se transmitió a través de discursos públicos preparados con cuidado, con una escenografía imponente que buscaba impactar emocionalmente al público. A diferencia de los partidos tradicionales, Hitler no pretendía convencer mediante programas políticos detallados, sino movilizar a las masas apelando a ideas simples, directas y repetidas de manera insistente.

Uno de los factores decisivos de su éxito fue su capacidad para conectar con las emociones y los instintos más básicos de la multitud, utilizando de forma magistral los medios de comunicación de la época, en especial la radio y los grandes mítines multitudinarios.

La raza aria y el antisemitismo

Hitler defendía la supremacía de la raza blanca sobre todas las demás, considerando que dentro de ella la raza aria alemana ocupaba la posición más elevada. En consecuencia, el resto de los pueblos eran calificados como inferiores, en especial los judíos, quienes, según su ideología, no debían disfrutar de los mismos derechos que los alemanes. Asimismo, extendía esta visión de inferioridad al resto de los europeos, lo que alimentó un profundo resentimiento hacia los franceses, considerados los principales enemigos por haber humillado a Alemania en el pasado.

Su pensamiento racial se sustentaba en teorías pseudocientíficas que gozaron de amplia difusión en el siglo XIX, en particular en las ideas del francés Arthur de Gobineau, autor de *Ensayo sobre la desigualdad de las razas humanas*, donde se exaltaba la supuesta superioridad de la raza blanca. Hitler también reinterpretó de manera errónea la teoría de la evolución, aplicando el concepto de supervivencia del más apto al ámbito social y racial para justificar la dominación de unos pueblos sobre otros.

El concepto de pureza racial constituyó un pilar esencial de su ideología. A partir de este principio, promovió la prohibición de la mezcla entre alemanes



El 8 de noviembre de 1937, en Múnich, se inauguró la exposición antisemita "Der ewige Jude" (El judío errante), cuyo cartel presentaba a los judíos como marxistas, usureros y opresores.

y otros grupos étnicos, en especial con los judíos, bajo la creencia de que dicha unión provocaría la degeneración y el deterioro de la raza aria. En síntesis, para Hitler, solo podían ser considerados auténticos miembros de la nación alemana aquellos que fueran en lo racial puros.

En la historia alemana existía una profunda tradición de antisemitismo, que Hitler retomó y radicalizó hasta convertirla en una obsesión ideológica. En su interpretación de los acontecimientos, atribuía a los judíos (considerados una raza inferior) la responsabilidad de numerosos males, entre ellos las derrotas de Alemania en la Primera Guerra Mundial y la crisis económica posterior, la cual vinculaba con la supuesta retirada del capital judío.

Con la llegada al poder y ascenso de Hitler, el antisemitismo se institucionalizó mediante políticas de segregación y persecución sistemática. Los judíos fueron confinados en barrios especiales denominados ghettos, donde murieron miles por el hambre y las enfermedades; obligados a portar identificaciones distintivas y a marcar sus comercios con la estrella de David, como advertencia al resto de la población sobre el “peligro” de contacto con ellos. También se prohibieron los matrimonios mixtos y se impusieron numerosas restricciones a su vida social y económica.

El punto culminante de esta ideología racista fue la implementación del plan de exterminio sistemático de la población judía europea, conocido después como el Holocausto. Este proceso tuvo su expresión más extrema en los campos de concentración y exterminio, siendo Dachau, inaugurado en 1933, el primero de ellos.

El Holocausto y el exterminio

Con la ideología del antisemitismo y la creencia de la superioridad de la “raza aria”, los judíos fueron despojados poco a poco de todos sus derechos civiles y profesionales. La clave fueron las Leyes de Nuremberg (1935), convirtieron a los judíos en ciudadanos de segunda clase.

La violencia organizada escaló con el Kristallnacht, o Noche de los Cristales Rotos (noviembre de 1938), un ataque violento en el que se incendiaron sinagogas, se saquearon negocios judíos y miles de hombres fueron arrestados.

Con el inicio de la Segunda Guerra Mundial en septiembre de 1939 y la expansión de Alemania nazi por Europa, la persecución se radicalizó hasta convertirse en un plan de genocidio total conocido como “Solución Final a la Cuestión Judía”. Tras la invasión de la Unión Soviética en 1941, surgieron los Einsatzgruppen, o escuadrones móviles de fusilamiento, que asesinaron a más de un millón de judíos y comunistas en ejecuciones masivas.

Surgió entonces el asesinato industrial. En la Conferencia de Wannsee (enero 1942), los líderes nazis coordinaron la logística para el exterminio sistemático. El proceso pasó de los fusilamientos al asesinato industrializado con gas tóxico.

Los campos de concentración

Durante el Holocausto, los campos de concentración fueron utilizados por los nazis como centros de detención, trabajo forzado y exterminio. Estos campos jugaron un papel crucial en la persecución y el asesinato masivo de millones de personas, en su mayoría judíos, pero también incluyendo gitanos, comunistas, homosexuales, disidentes políticos y discapacitados entre otros. Los campos más notorios fueron:

Auschwitz-Birkenau: Ubicado en Polonia, fue el más grande de los campos nazis y se convirtió en un símbolo del Holocausto. Se estima que murieron más de un millón de personas.

Treblinka: También ubicado en Polonia, murieron más de 8000,000 personas, en su mayoría judíos.

Sobibor: Ubicado en Polonia, se estiman más de 250,000 de víctimas asesinadas.

Dachau: Uno de los primeros campos establecido en Alemania, convirtiéndose en modelo para otros campos. Inicialmente se utilizó para detener opositores políticos y más tarde se transformó en un campo de trabajos forzados y de exterminio.

Buchenwald: Ubicado en Alemania, fue uno de los campos más grandes. Además de judíos, albergó presos políticos y personas consideradas “indeseables” por el régimen.



El Zyklon B fue un insecticida convertido en arma de exterminio nazi, responsable de la muerte de millones de personas durante el Holocausto.

La caída del Nazismo y el fin del Tercer Reich

El descenso del régimen de la Alemania nazi, también conocida como el Tercer Reich, marcó una de las caídas más dramáticas de la historia, colapsando lentamente por errores estratégicos, la resistencia de los Aliados y el agotamiento de la nación alemana.

Tras la invasión de Polonia en 1939, las victorias militares de la Wehrmacht se sucedieron con la celeridad característica de la Blitzkrieg (guerra relámpago), lo que permitió la conquista de gran parte de Europa occidental en 1940. El punto de inflexión estratégico que determinaría el destino del régimen tuvo lugar en 1941, marcado por decisiones de carácter fatal.

En primer lugar, tenemos la Operación Barbarroja, nombre de la invasión alemana a la Unión Soviética, impulsada por la ideología de obtener espacio vital (Lebensraum) y la aniquilación del comunismo. Pese a que se firmó un pacto de no agresión germano-soviético (Pacto Ribbentrop-Molotov), Hitler siempre vio este pacto como una maniobra temporal; atacó de manera sorpresiva, y confiado en la rápida victoria sobre Francia, asumió que la URSS colapsaría en unas pocas semanas, subestimando las capacidades del Ejército Rojo.

La operación Barbarroja fue un fracaso. A pesar de los éxitos iniciales, el plan alemán de una guerra relámpago se frustró por la resistencia soviética, la falta de preparación para el duro invierno ruso y la deficiente planificación logística. La URSS tenía un gran número de soldados en reserva, superando las expectativas alemanas, siendo capaz de reponer sus filas y lanzar contraofensivas cruciales. Como consecuencia, el Ejército Rojo salió a salvo al este de los Urales, fuera del alcance del ataque alemán. Igualmente, esto precipitó una derrota nazi, ya que la URSS se unió a la coalición aliada con Reino Unido y EE. UU.



Adolf Hitler murió el 30 de abril de 1945 en su búnker de Berlín, suicidándose junto a Eva Braun mientras la derrota nazi era inevitable, poniendo fin al Tercer Reich.

A partir de 1942, los nazis entraron en una fase de desgaste progresivo tras la derrota en la batalla de Stalingrado, que los llevó a su primera gran retirada. Después, en 1943, los Aliados intensificaron los bombardeos estratégicos, aniquilando la industria, las ciudades y la moral civil de Alemania.

En junio de 1944, el Día D, el desembarco de Normandía abrió con éxito el esperado segundo frente occidental, forzando al ejército alemán a dispersar sus ya limitados recursos en dos frentes masivos. La destrucción final llegó en 1945, cuando el Ejército Rojo avanzó hacia la capital y el 27 de enero del mismo año liberó el campo de exterminio de Auschwitz, revelando al mundo la magnitud de los crímenes del Holocausto. La batalla por Berlín fue el último acto de resistencia fanática y atrapado en su Führerbunker, negándose a aceptar la derrota, Adolf Hitler se suicidó el 30 de abril de 1945, acto que desmoronó al gobierno nazi; Alemania firmó la rendición incondicional el 7 de mayo en Reims, con efecto a partir del 8 de mayo de 1945 (Día de la Victoria en Europa).



Práctica de aprendizaje



Reflexión y análisis de la película "El niño con el pijama de rayas".

Juntos en grupo, proyecten la película mencionada y después analizarán los temas de discriminación, inocencia, amistad y prejuicio.

Anota las escenas que más te llamen la atención y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Bruno y Shmuel se hicieron amigos?

Handwriting lines for the first question.

2. ¿Qué nos enseña la película sobre la inocencia de los niños frente al odio de los adultos?

Handwriting lines for the second question.

3. ¿Qué errores o injusticias muestran los adultos en la historia?

Handwriting lines for the third question.

Después escribe un pequeño ensayo o carta imaginaria desde la perspectiva de Bruno o Shmuel.

Large handwriting area for the essay or letter.

Prohibida su reproducción

Estalinismo

Tras la Revolución Rusa en 1917, los bolcheviques tomaron el poder. Los años siguientes se vieron consumidos por una brutal Guerra Civil contra los “Blancos” (fuerzas zaristas, anticomunistas e intervencionistas extranjeros).

En 1920, el “comunismo de guerra” se había enfrentado con fuerza al campesinado ruso, que solo cultivaba el 62 % de las tierras en comparación con 1914. La combinación de esta situación con la escasez generalizada y el colapso del transporte provocó una terrible hambruna, en la que murieron entre cuatro y cinco millones de personas. Los años de guerra mundial, revolución, conflictos civiles y represión habían dejado al país devastado, con su capacidad productiva retrasada varias décadas respecto a la etapa anterior a la guerra.



Tras el descontento generado por el comunismo de guerra y el levantamiento de Kronstadt en 1921, Lenin decidió moderar las políticas económicas y lanzó la Nueva Política Económica (NEP). Esta permitió una mezcla entre el control estatal y la iniciativa privada, con el fin de revivir la economía rusa devastada por la guerra y la revolución.

El Estado mantuvo el dominio sobre las industrias más importantes, pero se permitió el comercio libre y los beneficios privados, especialmente en la agricultura. Así, los campesinos podían vender sus productos libremente, lo que fomentó el surgimiento de campesinos ricos, llamados kulaks, y de una nueva clase burguesa urbana.

La URSS.

La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, surgió oficialmente el 30 de diciembre de 1922 como resultado de la consolidación del poder bolchevique, que liderados por Vladimir Ilich Lenin, derrocaron al gobierno provisional, que a su vez había sustituido al Zar Nicolás II, estableciendo el primer Estado socialista del mundo. Este se basó en la ideología marxista-leninista y gobernado a través de los Soviets (consejos de obreros, soldados y campesinos).

Para ganar la guerra, los bolcheviques impusieron el “Comunismo de Guerra”, que supuso la nacionalización total de la economía, la militarización del trabajo y el uso sistemático de la represión política: (el Terror Rojo). Una vez derrotados los “Blancos”, el Ejército Rojo reafirmó el control sobre la mayor parte del antiguo Imperio Ruso; las repúblicas que se habían formado durante el caos de la Revolución quedaron en su mayoría bajo control bolchevique.

El Tratado de Creación fue el paso final para la unificación formal de varias de las repúblicas controladas por el Partido Comunista. El 30 de diciembre de 1922, cuatro de estas firmaron el Tratado de Creación de la URSS:

- La República Socialista Federativa Soviética de Rusia (RSFSR) el corazón del nuevo Estado.
- La República Socialista Soviética de Ucrania.
- La República Socialista Soviética de Bielorrusia.
- La República Socialista Federativa Soviética Transcaucásica, que unificó Georgia, Armenia y Azerbaiyán.

El propósito de esta unión era consolidar la victoria del socialismo, reestructurar la economía y la política; servir como Estado modelo y abierto a la futura unión de todos los países socialistas del mundo siendo Lenin el primer líder de este nuevo Estado hasta su muerte en enero de 1924, tras lo cual Stalin inició su lucha por el poder absoluto.

La formación de la URSS (1923-1940)

Incorporación progresiva de las repúblicas:

- En 1922
- En 1925
- En 1929
- En 1936
- En 1940



Stalin y Trotsky.

La muerte prematura de Lenin a los cincuenta y cuatro años, tras sufrir una serie de ataques de parálisis que lo dejaron incapacitado durante los dos últimos años de su vida. Sus restos fueron embalsamados y expuestos al público en el Kremlin. Petrogrado pasó a llamarse Leningrado en su honor. En torno a su figura se creó un culto al líder, promovido por el partido, que lo elevó a la categoría de igual de Marx y exigió a todas las corrientes comunistas fidelidad absoluta al leninismo.

Sin embargo, los antiguos bolcheviques no habían considerado a Lenin infalible en vida. Solían discrepar con él y entre ellos. Cuando Lenin agonizaba, y más aún tras su muerte, sus compañeros (hombres con experiencia revolucionaria y espíritu combativo) lucharon entre sí por el control del partido, cada uno reclamando ser el verdadero intérprete de sus ideas. Se debatía, por ejemplo, si Lenin había concebido la Nueva Política Económica (NEP) como una medida temporal o permanente, y de qué modo habría planeado modificarla.

Mientras tanto, José Stalin, un miembro hasta entonces discreto y poco valorado por el propio Lenin, acumulaba poder en silencio desde su posición como secretario general del partido. En contraste, León Trotsky, figura destacada de la Revolución y comisario de guerra, adoptaba un papel mucho más público y polémico, planteando los grandes dilemas sobre el rumbo del movimiento comunista.

Entre 1925 y 1926, Trotsky criticó con dureza e la pasividad del socialismo soviético y la tolerancia de la NEP hacia los burgueses y los kulaks. Formuló su doctrina de la "revolución permanente", que defendía la expansión continua de la revolución proletaria en todos los países,

Trotsky en México

El 7 de diciembre de 1936, el presidente mexicano Lázaro Cárdenas otorgó asilo político a León Trotsky a petición de Diego Rivera y Octavio Fernández. Perseguido por la GPU estalinista y rechazado por la mayoría de los gobiernos, se embarcó desde Noruega el 19 de diciembre y llegó a México junto con su esposa Natalia Sedova, el 9 de enero de 1937.

La presencia de Trotsky en México generó fuerte controversia. Su figura revolucionaria y su oposición al estalinismo provocaron el rechazo de sectores de derecha, del Partido Comunista Mexicano y de la CTM, liderada por Vicente Lombardo.

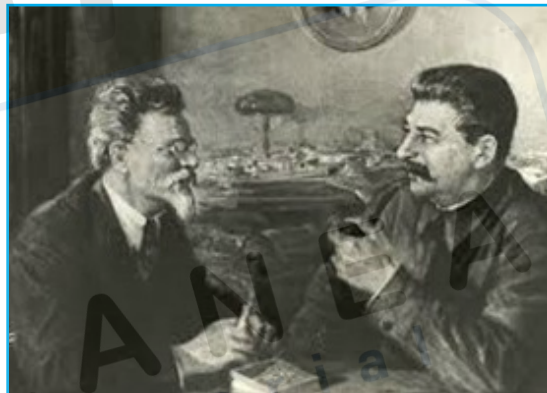
Durante su estancia, Frida Kahlo y Trotsky iniciaron un amorío clandestino, en parte como una forma de afirmación personal de Frida, quien tenía una relación abierta y a menudo conflictiva con Diego Rivera, causando distanciamiento entre ambos hombres.



frente a la idea de “construir el socialismo en un solo país”, promovida por Stalin. Trotsky también denunció la burocratización del partido y reclamó un nuevo impulso de las masas obreras. Abogaba por una rápida industrialización, la colectivización agrícola y la planificación central de la economía nacional.

Sin embargo, no logró imponerse dentro del partido. Fue acusado de desviacionismo izquierdista, de conspirar contra el Comité Central y de fomentar el debate público fuera de las estructuras oficiales. Stalin, mientras tanto, consolidaba su poder. En el Congreso del Partido de 1927, 854,000 miembros apoyaron a Stalin y solo 4,000 a Trotsky. Este fue primero enviado al exilio en Siberia y luego expulsado de la URSS.

Trotsky residió en Turquía, Francia y por último en México, donde continuó escribiendo y defendiendo su visión de la revolución permanente. Desde el exilio, condenó el régimen soviético como “estalinismo”, una traición al marxismo-leninismo, y organizó una oposición clandestina contra Stalin, como antes lo había hecho contra el zar. En 1940 fue asesinado en México, en circunstancias misteriosas, es posible que por un agente soviético o un simpatizante del régimen.



El Estado Totalitario

Con una dura determinación y una inquebrantable disciplina, Iósif Stalin reestructuró el Estado Soviético sobre nuevas bases que garantizaron su control absoluto del poder.

Desde los tiempos de Lenin, la policía política había sido un instrumento esencial para preservar la seguridad del Partido Comunista y eliminar la oposición. Bajo Stalin, esta función se fortaleció con la creación de la GPU (Directorio Político del Estado), una organización secreta encargada de la seguridad personal del líder y de la eliminación de sus adversarios. En 1934, fue reemplazada por el NKVD (Comisaría del Pueblo para Asuntos Internos), que extendió su control sobre la sociedad soviética y el propio partido. Los miembros estaban seleccionados por su lealtad a Stalin, no por sus habilidades.

Así como los regímenes que ya mencionamos, el estalinismo consolidó su poder a través del miedo y la represión; mediante el uso enérgico de la propaganda, difundiendo la idea de la existencia de “enemigos internos”, lo que impuso una vigilancia constante y fomentó un sistema de denuncias recompensadas. De esta manera, la población se convirtió en un arma de la intervención estatal, participando en la identificación de supuestos traidores a la revolución; todo esto significaba la política del terror.

El control ideológico fue otro cimiento del sistema totalitario. Por medio de las escuelas, organizaciones juveniles y programas de adoctrinamiento, se promovía la formación de un “ciudadano soviético ideal”, leal al marxismo-leninismo reinterpretado por Stalin. Además, la historia oficial fue reescrita para exaltar su figura como principal forjador de la Revolución y el progreso soviético.

Stalin fue elevado a la categoría de figura casi divina, conocido como Batiushka (el padrecito). Se inundó con su imagen en la vida pública erigiendo monumentos, ciudades y fábricas que llevaban su nombre, y se lo presentaba como el salvador y guía supremo de la patria socialista. Así, la sociedad soviética quedó sometida al terror y devoción incondicional hacia su líder.



“Gracias, amado Stalin, por nuestra feliz infancia”

Cartel de Propaganda de la URSS 1936.

Planes Quinquenales

Tras la expulsión de Trotsky, el Partido Comunista adoptó parte de su programa y, en 1928, puso en marcha el Primer Plan Quinquenal, cuyo objetivo era industrializar rápidamente la Unión Soviética y colectivizar la agricultura. Este proceso introdujo la planificación centralizada donde toda actividad económica (inversión, producción, salarios, precios) era diseñada y controlada por el Estado a través de un organismo llamado Gosplan (Comisión Estatal de Planificación). Cada plan instauraba objetivos a alcanzar en un periodo de cinco años y daban como prioridad máxima a la industria pesada (acero, carbón, electricidad, maquinaria y defensa), sobre la producción de bienes de consumo.

Para financiar la industrialización y garantizar el abastecimiento de alimentos a los obreros, los planes implementaron la colectivización forzada de la agricultura, suprimiendo la propiedad privada de los campesinos (kulaks) y estableciendo granjas colectivas (koljoses).

Los primeros planes resultaron ser los más decisivos y, con frecuencia, se llevaron a cabo en un contexto de intensa propaganda y fuerte represión.

Plan	Periodo	Objetivo principal	Resultados (a un alto costo)
Primero	1928-1932	Industrialización acelerada y Colectivización agraria.	Crecimiento de la industria pesada (en producción de carbón y acero). La URSS se hizo más autosuficiente.
Segundo	1933-1937	Consolidación de la industria pesada y mejora de las condiciones de vida.	Continuó el fuerte crecimiento industrial. La URSS se convirtió en una potencia militar y se logró la autosuficiencia.
Tercero	1938-1941	Foco en la industria armamentística (interrumpido por la invasión nazi en 1941).	Se priorizó la defensa nacional ante la inminencia de la Segunda Guerra Mundial.

Aunque los planes quinquenales lograron transformar a la URSS en una potencia industrial en un tiempo récord, el costo humano y social fue enorme. La rápida industrialización convirtió al país en una gran potencia militar e industrial, factor clave para su victoria en la Segunda Guerra Mundial y su posterior posición como superpotencia durante la Guerra Fría. Sin embargo, la colectivización forzada y la resistencia campesina provocaron hambrunas devastadoras, como el Holodomor en Ucrania; así como la deportación y ejecución de millones de personas. El cumplimiento de los objetivos se impuso mediante una intensa propaganda, ejemplificada en el movimiento estajanovista, junto con la explotación laboral, la militarización del trabajo y el uso sistemático de la represión. Cualquier disidencia o incumplimiento de metas era castigado como sabotaje, lo que alimentó las purgas estalinistas. Además, la prioridad otorgada a la industria pesada generó un profundo desequilibrio económico: la agricultura y la producción de bienes de consumo quedaron rezagadas, deteriorando la calidad de vida de la población. Los planes quinquenales continuaron bajo distintas formas hasta la disolución de la URSS en 1991, aunque los primeros, desarrollados bajo el régimen de Stalin, fueron los más significativos por su magnitud y su impacto histórico.



El Primer plan quinquenal tuvo como prioridad el desarrollo de la industria pesada.

La industria en la URSS.

A lo largo del gobierno de Stalin, la Unión Soviética vivió un rápido proceso de industrialización, impulsado principalmente por los Planes Quinquenales. Al inicio, el país dependía de técnicos y maquinaria extranjera, pero la crisis económica mundial de 1931 y la creciente hostilidad de potencias como Japón y Alemania llevaron al régimen a buscar autosuficiencia industrial y militar.

Entre 1928 y 1938, el crecimiento industrial fue extraordinario: la producción de hierro y acero se cuadruplicó, y la de carbón se triplicó. En el año de 1938, la URSS ya era el mayor productor mundial de tractores y locomotoras, y la mayoría de sus fábricas eran de reciente construcción. Solo Estados Unidos de América y Alemania la superaban en producción industrial total.

Gran parte del desarrollo se concentró al este de los Urales, lo que transformó regiones atrasadas como Siberia, Kazajistán y Uzbekistán. Surgieron nuevas ciudades industriales, se abrieron minas de hierro, carbón y cobre, y se construyeron ferrocarriles como el Turksib, que conectó las nuevas zonas productivas con el resto del país. En 1938, los trenes soviéticos transportaban cinco veces más carga que antes de la Revolución.

Esta expansión modificó el equilibrio económico mundial, fortaleció la posición de la URSS en Asia y le permitió resistir la invasión alemana en 1941, ya que su industria se había desplazado lejos del frente occidental.

Sin embargo, los avances también tuvieron limitaciones. Aunque el crecimiento fue enorme, la calidad y eficiencia de la producción eran bajas comparadas con las de los países occidentales. Muchas fábricas se construyeron de forma rápida y con poca durabilidad, y la producción por trabajador seguía siendo inferior. En términos de bienes de consumo (como ropa, calzado, papel o jabón), la URSS aún estaba muy por detrás de Estados Unidos, Alemania o Reino Unido.



Como resultado del primer plan quinquenal, la URSS se convirtió en una potencia industrial

Conoce una versión audiovisual sobre el concepto y los colores utilizados por la biotecnología, accede al video que se encuentra en el código QR.



Las purgas políticas en la URSS durante la década de 1930

En 1936, la Unión Soviética promulgó una nueva Constitución, que proclamaba amplios derechos sociales como el acceso al trabajo, al descanso, a la seguridad económica y a una vejez digna, además de condenar la discriminación racial. A primera vista, este texto fue recibido con optimismo en Occidente, donde muchos creyeron que la Revolución Rusa había entrado en una etapa más estable y moderada. Sin embargo, tras esta fachada legal se ocultaba el fortalecimiento del poder personal de Stalin y el inicio de una de las etapas más represivas de la historia soviética: las grandes purgas.

Las tensiones internas del Partido Comunista se intensificaron durante la ejecución de los Planes Quinquenales. Viejos revolucionarios comenzaron a cuestionar los métodos de Stalin. Algunos, como Bujarin, defendían una colectivización más gradual, mientras que los seguidores de Trotsky, exiliado, mantenían una postura más radical. En este contexto de sospecha, Stalin vio en estas diferencias una amenaza directa a su liderazgo y respondió con una represión masiva.

El asesinato en 1934 de Serguéi Kírov, un dirigente popular y cercano a Stalin, sirvió de pretexto para desatar una ola de persecuciones. Cientos de funcionarios fueron ejecutados y miles de ciudadanos arrestados, marcando el comienzo del terror de Estado. Entre 1936 y 1938 se desarrollaron los Juicios de Moscú, procesos públicos en los que antiguos líderes bolcheviques como Zinóviev, Kámenev y Bujarin fueron acusados de traición, conspiración y colaboración con potencias extranjeras. Todos confesaron sus supuestos crímenes y fueron ejecutados, aunque se sabe hoy que dichas confesiones fueron obtenidas mediante tortura física y psicológica.

Las purgas también alcanzaron al Ejército Rojo, donde destacados oficiales, como el mariscal Tujachevski, fueron acusados de espionaje y ejecutados en juicios secretos. Millones de personas (funcionarios, obreros, campesinos y militares) fueron arrestadas, enviadas a campos de trabajo (Gulag) o fusiladas. La mayoría era por completo inocente.

El objetivo real de Stalin era eliminar a todos los posibles rivales y asegurar su control total sobre el partido y el Estado. Al finalizar las purgas, casi todos los antiguos compañeros de Lenin habían sido eliminados. En su lugar, surgió una nueva generación de dirigentes jóvenes, formados bajo el régimen estalinista, disciplinados, pragmáticos y leales por completo al líder.

Así, las purgas no solo consolidaron la dictadura personal de Stalin, sino que también transformaron el Partido Comunista en una estructura jerárquica, sometida al miedo y a la obediencia absoluta. Lo que comenzó como un movimiento revolucionario por la igualdad terminó convirtiéndose en un sistema totalitario basado en el terror político y la lealtad ciega al poder.

Gulag, los campos de concentración de Stalin

Eran campos de trabajo forzado que formaban parte del sistema penitenciario y de represión política. La palabra "gulag" es un acrónimo ruso que significa "Dirección Principal de Campos de Trabajo".

Fueron cientos de instalaciones de campos de trabajo forzado, situados en los lugares más alejados de la geografía soviética (Siberia). Desolados y aislados, en los que nunca había vivido nadie por una simple razón: era casi imposible vivir allí, tierras de inviernos perpetuos e insostenibles.

Estos campos se utilizaron para encarcelar a personas consideradas enemigas del estado, disidentes políticos, prisioneros de guerra, criminales comunes y otros grupos; que eran sometidos a duras condiciones de trabajo, maltrato y a menudo sufrían de privaciones extremas, lo que llevó a la muerte a muchos prisioneros.

El sistema de gulags fue criticado por violaciones masivas de los derechos humanos y por la brutalidad de las condiciones en las que se mantenía a los prisioneros.



La Gran Purga de la Rusia de Stalin, donde millones de personas fueron ejecutadas, condenadas y deportadas.

La reacción rusa y la ocupación de Europa Oriental

En noviembre de 1942 comienza la batalla de Stalingrado, una de las más duras de la Segunda Guerra Mundial. En enero de 1943, los rusos derrotan al ejército alemán y el general Von Paulus se rinde con trescientos mil soldados. Desde entonces, la guerra cambia de rumbo a favor de los aliados.

En 1943, en la batalla de Kursk, los tanques soviéticos al mando del general Zhukov logran otra victoria importante. En 1944, con la operación Bagration, el Ejército Rojo expulsa a los alemanes del territorio soviético y avanza hacia Europa del Este con el objetivo de llegar a Berlín. Las potencias occidentales permiten este avance para debilitar a Hitler. En agosto de 1944, los soviéticos llegan a Varsovia, pero no intervienen en el levantamiento polaco, lo que causa la muerte de unas 300000 personas.

En la Conferencia de Yalta (1945), Stalin, Churchill y Roosevelt acuerdan las nuevas fronteras de Polonia y la administración de Alemania tras la guerra. Stalin asegura así su control sobre Europa del Este (Hungría, Bulgaria, Polonia, Rumanía...).

El 30 de abril de 1945, las tropas soviéticas entran en Berlín y Hitler se suicida. El 7 de mayo termina la guerra en Europa, dando paso a una nueva etapa: la Guerra Fría.



La guerra aún no había terminado y los aliados se reunieron para planear el fin del conflicto y reorganizar Europa. (Churchill, Roosevelt y Stalin).

Los últimos años del Estalinismo

Tras la victoria en la Segunda Guerra Mundial, Stalin se convierte en un héroe nacional y alcanzó el máximo prestigio de su vida. Durante la posguerra, impulsó la reconstrucción de la URSS mediante sacrificios de la población.

La prioridad fue reconstruir y fortalecer la industria pesada, necesaria para modernizar el Ejército Rojo ante el inicio de la Guerra Fría. La industria de consumo quedó relegada, por lo que el nivel de vida de la población apenas mejoró. Con la reanudación de los planes quinquenales, especialmente el 4º y 5º, la economía soviética creció de forma rápida: se duplicó la producción de petróleo, acero y electricidad. También se desarrollaron nuevos avances militares como los tanques T-54 y los aviones a reacción Iliuchin-28 y Mig-15.

En 1949, la URSS logró su primera explosión nuclear controlada, signo del progreso científico del país. Aunque inicialmente contó con científicos alemanes prisioneros, pronto surgió una nueva generación de físicos soviéticos.

La agricultura siguió siendo el sector más atrasado, ya que sus beneficios se destinaban a la industria. Stalin intensificó la colectivización de tierras, especialmente en los territorios incorporados, y reprimió con dureza a los campesinos que se oponían.

En los primeros años de la década de 1950, el régimen de Stalin mantenía las mismas características que antes de la Segunda Guerra Mundial: ausencia de vida política, concentración total del poder, culto a la planificación industrial, condiciones de vida muy bajas, abandono de la agricultura, control ideológico y aislamiento del exterior.

Tras los cambios territoriales de la posguerra, se produjeron masivos desplazamientos de población. Stalin asentó rusos en los nuevos territorios para reforzar la integración y eliminar nacionalismos, mientras millones de personas—acusadas de traición o colaboración con los alemanes— fueron deportadas a Siberia y Asia Central. También judíos y disidentes fueron perseguidos y enviados a los gulags. Se calcula que, hacia 1953, había entre 4 y 12 millones de deportados y alrededor de un millón de ejecutados. Las purgas y persecuciones continuaron, aunque con menor intensidad que en los años treinta, afectando a ingenieros, médicos, diri-

gentes y escritores. La censura se endureció; incluso el escritor Boris Pasternak, premio Nobel, fue perseguido por sus críticas.

Políticamente, Stalin gobernaba mediante una dictadura personal absoluta. Todo el poder dependía de él de manera directa: designaba a los altos cargos del Partido Comunista, de la policía y del Politburó. Su figura generaba tanto temor como admiración entre sus colaboradores.

A su muerte en 1953, el sistema mostró signos de agotamiento y fue reemplazado por una dirección colegiada integrada por Beria, Molotov, Malenkov y Kruschev, marcando el fin del estalinismo más rígido.



Iósif Stalin murió el 5 de marzo de 1953 por una hemorragia cerebral, tras casi treinta años de gobierno marcado por el terror y la represión en la URSS.



Práctica de aprendizaje



Vamos a comprender como funciona la manipulación a través de la propaganda en una sociedad totalitaria y cómo se utiliza el lenguaje y las imágenes para controlar el pensamiento; para ello diseña tu propia propaganda del Partido.

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores, marcadores, acceso a internet.

Temas a elegir:

-La Guerra es la Paz: Promueve la idea de que la guerra con ciertos países es necesaria para mantener la estabilidad y el orden.

-La Libertad es la Esclavitud: Convince a la población de que la verdadera libertad se encuentra en la obediencia total al Partido y la renuncia a la individualidad.

-La Ignorancia es la Fuerza: Destaca cómo la falta de conocimiento y el pensamiento crítico fortalece al Partido y mantiene a la sociedad unida.

Elementos a incluir en tu cartel:

- **Un eslogan convincente:** Debe ser corto, pegadizo y alineado con el doble pensar del Partido.
- **Una imagen impactante:** Piensa en símbolos, figuras autoritarias (como el Gran Hermano), o representaciones abstractas que refuercen el mensaje.
- **Colores y tipografía:** Considera qué colores y tipos de letra utilizaría el Partido para transmitir autoridad, miedo o una falsa sensación de seguridad.
- **Mensaje subliminal (opcional):** ¿Hay algún elemento sutil que añada una capa más de control o manipulación?

La Segunda Guerra Mundial



La paz que precedió a la Primera Guerra Mundial se caracterizó por resentimiento de países que fueron derrotados; rivalidades y conflictos entre vencedores. Algunas naciones bajo el totalitarismo se armaron y desarrollaron una gran industria bélica, con la finalidad de prepararse para una futura guerra y llevar a cabo políticas expansionistas.

Hitler ambicionaba más territorios y creyó que los conseguiría mediante otro conflicto, por lo que comenzó a tomar medidas. Hacia 1939, Alemania firmó una alianza militar con Mussolini y con Japón que ya asumía un régimen totalitario y política expansionista; a este pacto se le conoció como Eje Berlín -Roma-Tokio, que deseaban obtener nuevas regiones y aumentar su territorio. Estos objetivos solo podían lograrse mediante la guerra.

Los países del bloque de los Aliados Francia, Inglaterra, Estados Unidos de América y la Unión Soviética, se oponían a esta política expansionista alemana, pero le temían, ya que no estaban preparados en lo militar como los países del eje. No todos los Aliados pensaban igual: Francia e Inglaterra creía que Alemania ayudaría a frenar el avance del socialismo, como la URSS consideraba que la guerra crearía las condiciones para que la revolución social llegara a otros países.

Ejes Vs. Aliados



La política expansionista de Alemania: de la humillación al dominio.

El expansionismo no surgió de la nada, sino que fue alimentado por profundas frustraciones. El Tratado de Versalles en (1919), que puso fin a la Primera Guerra Mundial, impuso duras sanciones a Alemania: pérdida de territorios, fuertes indemnizaciones y estrictas limitaciones militares. Hitler y el Partido Nazi detonaron ese sentimiento de humillación nacional para justificar la necesidad de recuperar la "grandeza" alemana.

A partir de 1933, Alemania emprendió un rápido proceso de rearme y de incumplimiento sistemático del Tratado de Versalles, mientras las potencias occidentales, como Reino Unido y Francia, adoptaban una actitud pasiva y seguían una política de apaciguamiento.

Antes de que la guerra estallara, Alemania forjó una serie de anexiones y ocupaciones, recuperando territorios; en 1936 las tropas alemanas entraron en la región de Renania (frontera con Francia), quebrantando el Tratado de Versalles. Anexó de manera pacífica a Austria con el apoyo de nazis austriacos: después, con el Pacto de Múnich, las potencias occidentales cedieron a Hitler la región de los Sudetes en Checoslovaquia, pensando que con esto lograría la paz, pero Hitler rompió su promesa e invadió el resto de dicha nación.



El Tratado de Versalles firmado el 28 de junio de 1919, puso fin a la Primera Guerra Mundial entre Alemania y los Aliados.

El 1º de septiembre de 1939, Alemania invade Polonia, lo cual llevó a Reino Unido y Francia a declarar la guerra, dando inicio al segundo conflicto bélico.

Al iniciarse la guerra, el expansionismo se convirtió en una campaña de conquista militar masiva. Hacia Europa occidental, con el uso de la guerra relámpago, Alemania conquistó con gran rapidez: Dinamarca, Noruega, Países Bajos, Bélgica y, de forma impresionante, a Francia en 1940.

La cúspide del expansionismo fue la invasión a la Unión Soviética en 1941, la famosa operación Barbarroja; este era el objetivo fundamental del Lebensraum, qué buscaba exterminar la población local y esclavizar a los supervivientes instalando colonos alemanes en nuevos territorios orientales. Así, el expansionismo alemán redefinió las fronteras y también desató una ola de violencia, opresión y crímenes de guerra, siendo el Holocausto la expresión más extrema de su política fundamental y territorial.



La invasión alemana de la Unión Soviética con tres millones de soldados marcó el inicio del fin de su dominio en la Segunda Guerra Mundial.

La Guerra Civil Española

En 1936 estalló la Guerra Civil en España, donde Hitler y Mussolini aprovecharon para usar sus armamentos. España atravesó por unas crisis económica, política y social; el poder y la riqueza estaba en manos de la clase alta, ante esta situación hubo gran descontento entre la clase media y la clase obrera, por esta razón fueron bien recibidas las ideas socialistas y comunistas.

En España se formaron dos grupos políticos: el de izquierda y el de derecha; en el primero se encontraban los partidos comunistas, socialistas y liberales, en los que militaban los obreros, campesinos y clase media. La derecha estaba integrada por los conservadores, terratenientes e industriales.

En las elecciones de 1936 fue elegido presidente Manuel Azaña, favoreciendo los intereses de la izquierda, lo que causó gran disgusto al grupo de derecha y generó actos violentos. En este conflicto destacó Francisco Franco, quien junto con otros generales planeó tomar el poder para imponer orden. Tomó el país en 1936 e inicio una guerra civil, pero el 70% de la población española se opuso a este golpe militar, defendiendo la república, gobierno elegido de manera democrática.



Francisco Franco, dictador que gobernó España con Puño de hierro.

La guerra civil duró tres años y fue ganada por los franquistas, gracias al apoyo militar de Alemania e Italia, países interesados en que Franco estableciera un régimen totalitario y así evitar el avance socialista. Este régimen duró cerca de 40 años, hasta la muerte de Franco en 1975.

Desarrollo del conflicto

Cuando Hitler reclamó a Polonia los territorios que le cedieron para cumplir con el Tratado de Versalles, la situación se complicó, ya que esta no aceptó la reclamación de Alemania y confió en el pacto que tenía con Reino Unido, según el cual ésta debía ayudarla si era atacada.

Aunque había enemistad entre Alemania y la URSS, en 1939 Hitler y Stalin firmaron en secreto el pacto de no agresión germano-soviético, por medio del cual se repartirían Polonia. La guerra comenzó con la invasión de Alemania a Polonia con su táctica de Blitzkrieg (Guerra Relámpago). En respuesta, Reino Unido y Francia declararon la guerra a Alemania el 03 de septiembre de 1939. Los ataques a Polonia provocaron un gran número de muertes, así como la destrucción total a viviendas, calles, negocios e industrias. La ocupación fue tan rápida que los aliados no llegaron a tiempo y el ejército polaco formado en su mayoría por caballería no logró detener el avance alemán.

Para el 27 de septiembre de 1939, el ejército nazi se apoderó por completo de Polonia. Para 1940, Hitler invadió Dinamarca y Noruega con el propósito de aislar Suecia. Reino Unido y Francia entraron a territorio alemán con su poderosa flota naval, pero la fuerza aérea nazi fue superior a los aviones de los aliados: Hitler resultó vencedor.

En mayo de 1940 ocupó Holanda, Luxemburgo y Bélgica. En ese mismo mes entró a Francia por el bosque de Ardenas y el 14 de junio tomó París. El gobierno francés se vio obligado a firmar el armisticio, como donde especificó que los alemanes ocuparían tres quintas partes del territorio.

El mariscal Philippe Pétain nuevo jefe de gobierno, creyó conveniente someterse a Alemania. Muchos franceses no aceptaron la situación, entre ellos el general Charles de Gaulle, que huyó a Londres y empezó a organizar la Resistencia Francesa. Alemania decidió atacar Reino Unido, quién tenía una poderosa flota naval; ante esto, situación los alemanes decidieron arremeter por vía aérea, ya que contaba con 3 200 aviones.

La batalla aérea con Reino Unido inició el 14 de julio de 1940. Alemania comenzó a bombardear sitios clave como fábricas de armamento y aeropuertos; como el Reino Unido no se rindió, los alemanes bombardearon ciudades para sembrar terror. Los ingleses respondieron del mismo modo en ciudades alemanas. La resistencia británica hizo que Hitler suspendiera la batalla, esta se prolongaba y solo generaría pérdidas humanas y materiales. Al no poder vencer al Reino Unido, Hitler concibió una nueva idea ambiciosa: atacar a la URSS. Con esta estrategia podría adquirir materias primas y armamento para luego volver a atacar al Reino Unido.



Los alemanes bombardearon Londres, durante el otoño de 1940.



El 1o de septiembre de 1939, Alemania invade Polonia.



El mariscal Pétain colaboró con los nazis y, tras ser condenado por traición, murió en prisión con un legado polémico.

Cómo mencionamos antes, este plan contra la Unión Soviética se llamó Operación Barbarroja y, el 22 de junio de 1941, Hitler rompió el pacto de no agresión e inició el ataque. El ejército nazi no logró tomar Moscú y en 1943 fue obligado a rendirse.

La política expansionista de Japón y Pearl Harbor

Durante la década de 1930 y hasta la conclusión de la Segunda Guerra Mundial en 1945, Japón tuvo un impacto significativo en Asia y el Pacífico. Su expansión se debió a múltiples factores: búsqueda de recursos naturales, deseo de aumentar su zona de influencia y una ideología imperialista dominante.

El periodo de expansión comenzó en 1931 con la invasión de Manchuria, en el noreste de China, donde Japón estableció un estado títere llamado Manchukuo. Este movimiento fue seguido por una serie de conflictos con China y la posterior ocupación de grandes áreas de dicho país.

Además, Japón buscó expandirse hacia el sudeste asiático, invadiendo Corea, Indochina francesa (hoy Vietnam, Laos y Camboya), Malasia, Indonesia y Filipinas. Esta expansión provocó tensiones con potencias occidentales, en especial con Estados Unidos, pues Japón buscaba neutralizar la flota estadounidense para poder invadir sin interferencia las colonias occidentales en el sudeste asiático. Por ello consideraron destruir, al menos por un tiempo, la Flota del Pacífico de los Estados Unidos anclada en Hawái. El ataque a Pearl Harbor marcó la entrada del país norteamericano a la Segunda Guerra Mundial, llevándolo a una confrontación directa con Japón.

Esta embestida fue sorpresiva y llevada a cabo por la Armada Imperial Japonesa contra la base naval estadounidense en Pearl Harbor, Hawái, el 7 de diciembre de 1941. El ataque comenzó por la mañana y se realizó en dos oleadas. Los japoneses atacaron con aviones de combate, bombarderos en picada y torpederos,

causando estragos en la flota estadounidense. Hundieron varios resguardos, dañaron otros y destruyeron aviones en tierra; además, mataron a más de 2 400 personas y dejaron heridas a unas 1 000. Este asalto provocó gran indignación pública en Estados Unidos.

Al día siguiente, el presidente Franklin D. Roosevelt pronunció su famoso discurso ante el Congreso, declarando que el 7 de diciembre sería una “fecha que vivirá en la infamia”. Poco después, Estados Unidos declaró la guerra a Japón y luego a sus aliados, Alemania e Italia. El ataque a Pearl Harbor marcó un punto de inflexión en la guerra y cambió el rumbo de la historia mundial. Mientras los estadounidenses combatían en el Pacífico, los Aliados obtuvieron una importante victoria en África, donde los alemanes amenazaban con apoderarse del Canal de Suez, una región estratégica.

En mayo de 1943, estadounidenses e ingleses salieron de Túnez, cruzaron el mar Mediterráneo y de ahí entraron a Italia donde conquistaron Roma y todos los territorios del sur, el gobierno de Mussolini fue derrocado y el 3 de septiembre de 1943 se firmó el armisticio.

Hitler se negaba a aceptar que estaba a punto de perder la guerra y muchos de sus colaboradores lo abandonaron e incluso intentaron asesinarlo, sin embargo, volvió a bombardear Inglaterra utilizando dos nuevas y poderosas armas llamadas “V-1” y “V-2” que contenían una carga explosiva considerable.

En Francia y países ocupados, se formaron grupos de resistencia a los nazis y con la ayuda de estos grupos además el apoyo inglés, los soviéticos liberaron Rumanía, Yugoslavia y Bulgaria. En 1945 entraron a Polonia, y así los disminuidos ejércitos nazis desanimados y sin Hitler quien se suicidó al ver la pérdida de la guerra, fueron vencidos sin ninguna dificultad y el 7 de mayo de 1945, Alemania fue obligada a firmar su rendición. La contienda terminó, pero los Aliados continuaban la lucha contra Japón.



El ataque japonés a Pearl Harbor el 7 de diciembre de 1941 hundió al USS Arizona y provocó la entrada de EE. UU. en la Segunda Guerra Mundial.

La bomba atómica

En agosto de 1945, el presidente de los Estados Unidos de América Harry Truman, para obtener la victoria en poco tiempo, decidió utilizar una nueva y muy poderosa arma: la bomba atómica. Ordenó arrojarlo sobre Hiroshima, uno de los principales puertos de Japón, las consecuencias fueron terribles, dos tercios de la ciudad quedaron destruidos en un instante. El 9 de agosto del mismo año se tiró una segunda bomba en Nagasaki, muriendo alrededor de 78 000 personas. Estos hechos provocaron la rendición incondicional de Japón el 15 de agosto de 1945, poniendo fin a la Segunda Guerra Mundial.

La exposición a la radiación inicial y a la lluvia radiactiva provocó enfermedades a largo plazo entre los supervivientes, como leucemia, cáncer, cataratas y otros trastornos relacionados con la radiación.

El uso de armas nucleares en Hiroshima y Nagasaki al final de la guerra causaron una devastación masiva, destruyendo vida y medio ambiente en un radio amplio de las áreas de impacto; el uso de estos artefactos no solo terminó la guerra, sino que también inició la Era Nuclear y la Guerra Fría, caracterizada por una carrera armamentística entre Estados Unidos y la Unión Soviética, así como el debate global sobre el control y la ética de las armas nucleares.

Los padres de la Bomba

La creación y el desarrollo de la bomba atómica implicaron a muchos científicos e investigadores de diferentes disciplinas y países. El Proyecto Manhattan, que tuvo lugar en la Segunda Guerra Mundial, fue dirigido por EE.UU. y contó con la participación de científicos prominentes incluidos físicos, ingenieros y matemáticos de renombre internacional. Algunos de los científicos más conocidos involucrados en el Proyecto fueron:

J. Robert Oppenheimer: físico teórico estadounidense y director científico del Proyecto.

Enrico Fermi: Físico nuclear ítalo-americano conocido por sus contribuciones a la física de partículas y la energía nuclear.

Leo Szilard: Físico húngaro-estadounidense que promovió activamente el desarrollo de la bomba atómica y luego abogó por el control de armas nucleares.

Edward Teller: Físico teórico húngaro-estadounidense conocido por su trabajo en el desarrollo de la bomba de hidrógeno.



México, la declaración de guerra

4 **Elaborar**

Al inicio de la Segunda Guerra Mundial, México mantenía una postura de neutralidad. Sin embargo, en mayo de 1942, varios buques petroleros mexicanos que transportaban crudo hacia Estados Unidos fueron atacados en el Golfo de México por submarinos alemanes. Entre las embarcaciones hundidas se encontraban el Potrero del Llano, torpedeado el 13 de mayo de 1942 frente a las costas de Florida, y el Faja de Oro, atacado el 20 de mayo del mismo año. Después, también fueron destruidos los buques Tuxpan (26 de junio), Las Choapas (27 de junio), Oaxaca (27 de julio) y Amatlán (4 de septiembre).

Ante estos actos de agresión, el presidente Manuel Ávila Camacho declaró la guerra a Alemania, Japón e Italia. Tras analizar la situación económica y militar del país, el gobierno mexicano decidió participar en el esfuerzo aliado mediante el envío de un contingente militar que pudiera tener una intervención relevante en el conflicto, sin implicar un costo humano ni financiero excesivo para la nación.

El 10 de febrero de 1944, mediante Decreto Presidencial, el Arma de Aviación Militar obtuvo el rango constitucional de Fuerza Armada, adoptando oficialmente el nombre de Fuerza Aérea Mexicana. Por consiguiente, el 8 de marzo del mismo año, el presidente manifestó de forma clara estas intenciones, y en julio se ordenó la creación del Grupo de Perfeccionamiento Aeronáutico, conformado por 300 integrantes provenientes de distintas unidades y dependencias del Ejército, así como por algunos civiles del Departamento de Materiales de Guerra. Este grupo fue enviado a los Estados Unidos para recibir entrenamiento especializado.



El Escuadrón 201, Las águilas Aztecas.

El 29 de diciembre de 1944, la Cámara de Senadores autorizó el envío de tropas mexicanas a combate. Con base en la orden 8606 de la Dirección de Aeronáutica de la Secretaría de la Defensa Nacional, la nueva unidad fue incorporada oficialmente al Ejército Mexicano el 1 de enero de 1945. Su organización quedó estructurada en Mando, Grupo de Comando, Escuadrón 201 y Grupo de Reemplazos, siguiendo el modelo de un escuadrón de caza de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos.

La guerra y el combate

El 27 de marzo de 1945, la FAEM zarpó del puerto de San Francisco a bordo del buque Fairisle, rumbo al Lejano Oriente. Durante los 30 días de travesía, se mantuvieron en alerta constante ante posibles ataques enemigos, realizando simulacros y navegando en rutas erráticas para evitar submarinos.

En Manila, Filipinas, desembarcaron un 1º de mayo, y fueron trasladados por tren a Florida Blanca y luego en camiones a la base aérea de Porac, donde se integraron al 58º Grupo de Pelea. El grupo de comando se estableció en Fort Stotsenburg.



La mascota del Escuadrón 201 es Pancho Pistolas, el gallo de dibujos animados de Disney. El personaje apareció por primera vez en la película Los Tres Caballeros de 1944.

A pesar de las barreras lingüísticas, las diferencias en los procedimientos operativos y las difíciles condiciones de clima y vuelo, las misiones de combate de la unidad resultaron altamente efectivas. Su desempeño les valió el reconocimiento del general Douglas MacArthur, comandante de las fuerzas aliadas, y del general George Kenney, jefe de la 5ª Fuerza Aérea. Conocido como las "Águilas Aztecas", el escuadrón operó junto al 58º Grupo

El Schindler Mexicano

Gilberto Bosques Saldívar (1892-1995) desempeñó un papel fundamental en la protección y el rescate de refugiados durante la Segunda Guerra Mundial. Fue un diplomático mexicano, cónsul general de México en Francia durante ese periodo. Sus acciones más destacadas incluyen:

Refugio a españoles: Durante la Guerra Civil Española, ayudó a proporcionar refugio y asistencia a miles de personas que huían del régimen franquista. La embajada mexicana en Francia se convirtió en un refugio seguro para muchos de ellos.

Ayuda a refugiados judíos: Además de los españoles, Bosques también brindó refugio y asistencia a numerosos refugiados judíos que huían de la persecución nazi. A pesar de la neutralidad oficial de México, ayudó a emitir visas y documentos que permitieron a muchas personas escapar de los nazis.

Gestión de la Chateau de Chavaniac: Bosques, estableció un centro de refugiados en el Chateau de Chavaniac en Francia, donde cientos de refugiados encontraron protección y asistencia.

Desobediencia a las órdenes del gobierno mexicano: Sus acciones humanitarias a menudo iban en contra de las directrices oficiales del gobierno que tenía una postura neutral. A pesar de las amenazas y riesgos, Bosques continuó brindando ayuda.

de Combate de la 5ª Fuerza Aérea del Ejército estadounidense durante la liberación de Luzón en el verano de 1945. Estaba conformado por 30 pilotos de élite y un equipo de apoyo de unos 260 especialistas en distintas áreas de la aviación, como armamento, radar, radio, inteligencia, meteorología, administración y mantenimiento.

El Escuadrón 201 realizó su primera misión de combate independiente el 7 de junio de 1945, con el objetivo de brindar apoyo aéreo a las tropas aliadas en tierra.

Sus operaciones incluyeron bombardeos y ametrallamientos sobre bases y posiciones japonesas, talleres, convoyes, artillería, depósitos de suministros y concentraciones de soldados. También efectuaron peligrosas misiones de barrido en territorios lejanos y bombardeos sobre las islas de Formosa (actual Taiwán), como preparación para la ofensiva final contra Japón.

En total, el Escuadrón 201 llevó a cabo 59 misiones junto a las fuerzas aliadas, lanzando 252 bombas de 1,000 libras y disparando 138 652 cartuchos calibre .50, acumulando 1 966 horas de vuelo en zonas de combate.



Prohibida su

**Cierre****Práctica de aprendizaje****5** **Evaluar**

Unidad 1

1984, escrita por George Orwell, presenta una sociedad sometida a un régimen totalitario que controla y vigila cada aspecto de la vida. Su protagonista, Winston Smith, busca rebelarse contra el poder del Gran Hermano, pero pronto comprende que en ese mundo la libertad y la verdad han desaparecido por completo.

Lee atentamente la novela y responde con tus propias palabras, exponiendo comprensión, análisis y reflexión personal.



1. ¿Cómo es la sociedad de Oceanía y qué papel cumple el Gran Hermano?

2. Describe el trabajo de Winston en el Ministerio de la Verdad. ¿Qué simboliza su tarea?

3. ¿Qué significa la neolengua y cómo influye en el pensamiento de las personas?

4. Explica cómo el Partido manipula la historia y la información

5. ¿Por qué la relación entre Winston y Julia es un acto de rebelión?

6. ¿Crees que la libertad individual puede existir en una sociedad totalmente vigilada?

7. ¿Qué similitudes puedes encontrar entre el mundo de 1984 y la realidad actual (redes sociales, gobiernos, medios de comunicación)?

8. ¿Es posible que el poder cambie la verdad? Da un ejemplo de la novela o de la vida real.

Proyecto grupal (opcional): Crea una simulación de Oceanía en clase:

Un grupo representará al Partido, otro a los ciudadanos, y otro a los rebeldes.

Se analizan las reacciones, el control y las emociones que genera vivir bajo vigilancia.



Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles fueron las causas principales de la crisis económica de 1929?

2. ¿Cómo afectó la crisis de 1929 a la población y a los gobiernos?

3. ¿Qué condiciones permitieron el surgimiento de los sistemas totalitarios en Europa?

4. ¿Cuáles son las características principales de un sistema totalitario?

5. ¿Qué consecuencias de la Segunda Guerra Mundial muestran la importancia de promover la paz?

6. ¿Cómo puedo relacionar los hechos de la Segunda Guerra Mundial con la importancia de vivir en una cultura de paz hoy?

Autoevalúa los aprendizajes de la progresión con la siguiente rúbrica.

Criterios de evaluación	Nivel Básico (1 pt.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Avanzado (3 pts.)
Explico la crisis de 1929 y sus consecuencias.	Reconozco que la crisis de 1929 fue un evento importante, pero necesito apoyo para explicar sus causas y efectos.	Describo las causas principales de la crisis de 1929 y algunas de sus consecuencias económicas y sociales.	Analizo las causas y consecuencias de la crisis de 1929, relacionándolas con transformaciones económicas y políticas a nivel mundial.
Explico la emergencia de los sistemas totalitarios y sus características.	Identifico que existieron gobiernos totalitarios, pero me cuesta explicar cómo surgieron o cómo funcionaban.	Explico cómo surgieron los sistemas totalitarios y describo algunas de sus características principales.	Analizo el surgimiento de los sistemas totalitarios, explico sus mecanismos de control y reflexiono sobre sus impactos en la sociedad y los derechos humanos.
Relaciono la Segunda Guerra Mundial con la importancia de vivir en una cultura de paz.	Reconozco que la Segunda Guerra Mundial fue un conflicto grave, pero no logro vincularlo con la cultura de paz.	Explico las causas y consecuencias generales de la Segunda Guerra Mundial y relaciono algunas con la necesidad de promover la paz.	Analizo las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y reflexiono críticamente sobre cómo estos hechos históricos fundamentan la importancia de construir una cultura de paz en mi contexto.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.

Conciencia histórica 3



La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar su metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica**, está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexicana, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por progresiones, el cual propone los siguientes aprendizajes trayectoria de este **Recurso Sociocognitivo**:

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
- Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

Titulos relacionados



771-159-1900
www.editorialplanea.com.mx