

Cultura digital Aprendizaje individual y colaborativo

2

Cosme Lorenzo Rodríguez

Propósitos formativos

Serie Iso

"Proyecta tu futuro"

NEM
MCCEMS
SINBANEM

PLANEA
Editorial



Primera Edición 2025

Copyright © Editorial Planea

ISBN: En trámite

Impreso en México

Contacto: 771-655-6186

Correo electrónico:

informes@editorialplanea.com.mx

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

Editor en jefe: Cosme Lorenzo Rodríguez

Autor: Cosme Lorenzo Rodríguez

Correctora: Angélica María Alvarado Carreón

Diseño: Nasbbi Irazú Portes Loeza

Imágenes: Adobe Stock

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea, por lo que no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, ni se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque la información se recopila con cuidado y se actualiza de manera constante, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y, a menos que se indique de forma específica, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados.



Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en tu joven estudiante un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Este libro se encuentra apegado al 100 % al programa de estudio basado en propósitos y contenidos formativos para la asignatura de **Cultura Digital 2. Aprendizaje individual y colaborativo**, donde se ofrece la posibilidad de navegar a través de los recursos digitales de manera segura y consciente de las consecuencias, al aplicar los conocimientos para trabajar de manera individual y colectiva.

La manera en la que se organiza la propuesta se base en la reformulación al MCCEMS, donde se hace énfasis a la evaluación diagnóstica al inicio del libro con la finalidad de conocer el nivel cognitivo y de habilidades en la asignatura.

Cada propósito formativo se aborda con la recuperación de saberes previos, la secuencia didáctica en los momentos de apertura, desarrollo y cierre, finalizando con la evaluación formativa.

Este libro, está diseñado para ti, con la finalidad de que interactúes con las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digitales (TICCAD) para potenciar tu aprendizaje autónomo y colaborativo de una forma creativa e innovadora, de acuerdo con las características y necesidades de tu contexto.



La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



Fomento de la identidad con México. El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

Responsabilidad ciudadana. El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



Honestidad. Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Respeto de la dignidad humana. Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.





Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

Promoción de la interculturalidad.

El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.



Participación en la transformación de la sociedad.

La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.



Promoción de la cultura de la paz. El objetivo de la agenda 2030 que promueve “Paz, justicia e instituciones sólidas”, tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.



Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



Apertura. En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



Cierre. En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.



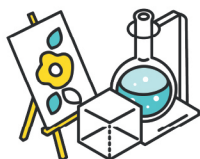
Desarrollo. Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.

También se encuentran las secciones:



Evaluación diagnóstica. Se encuentra al inicio del libro, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

Saberes previos. Son los conocimientos, experiencias y creencias que funcionan como base para construir aprendizajes significativos, al conectar lo nuevo con lo conocido.



Prácticas transversales.

Donde se enlazan los aprendizajes de los recursos socio-cognitivos con las disciplinas de las áreas de conocimiento.

Prácticas socioemocionales.

El currículum ampliado se vincula con los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento por medio de los diferentes ámbitos de los recursos socioemocionales que están presentes en este tipo de actividades.





Prácticas de aprendizaje. La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



Práctica de aprendizaje



Lectura NEM. Es una actividad de comprensión lectora que aborda uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.



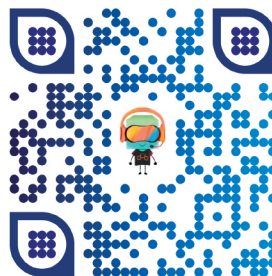
Indicación de propósito formativo. Se encuentran en la parte superior derecha del libro, indicando el propósito formativo que se está trabajando.

Evaluación formativa. Es el proceso continuo que permite recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes para retroalimentarlos y ajustar la enseñanza.



Proyecto Aula - Escuela - Comunidad (PAEC). En estos códigos QR podrás realizar las actividades de las progresiones que son parte del PAEC.

Maestro Iso. Cada vez que veas al maestro Iso, él te explica la progresión de manera dinámica escaneando el código QR.



Perfil de egreso

1. Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica.
2. Reconoce su condición histórica y social para intervenir en la conformación y transformación de las estructuras políticas que organizan la sociedad que habita.
3. Se involucra en la búsqueda del bienestar humano y del cuidado del medio ambiente a partir de la comprensión ética de las ciencias, humanidades y tecnologías en tanto construcciones colectivas que buscan explicar los fenómenos de su entorno.
4. Conoce, defiende y ejerce su derecho como persona ciudadana a participar en la construcción y el desarrollo de alternativas que promuevan la justicia social, desde una perspectiva intercultural, de derechos humanos e igualdad de género.
5. Ejerce su ciudadanía digital a través de un posicionamiento ético sobre la pertinencia del desarrollo, distribución y uso de las tecnologías digitales.
6. Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, la práctica de actividad física y la construcción de vínculos intersubjetivos responsables basados en el respeto a la diferencia, la dignidad, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.
7. Utiliza herramientas orales y escritas para la expresión clara y coherente de sus ideas y emociones.
8. Hace uso de las teorías, metodologías y pensamiento algorítmico de las diversas áreas del conocimiento para entender, intervenir y resolver problemas de su cotidianeidad.
9. Reconoce, aprecia y aprehende el valor estético del patrimonio cultural, así como de las diferentes manifestaciones artísticas de su contexto.

Meta educativa

- Interactúe con las TICCAD para potenciar su aprendizaje autónomo y colaborativo, de una forma creativa e innovadora, de acuerdo con las características y necesidades de su contexto.

Propósitos y contenidos formativos

1. Utiliza herramientas digitales de una manera innovadora y eficiente para acceder al conocimiento y la experiencia de aprendizaje de las diferentes asignaturas.
 - Trabajo colaborativo digital.
 - Herramientas de trabajo colaborativo digital libre (Cryptpad, Riseup pad, entre otras).
2. Utiliza las TICCAD para interactuar y comunicarse con equipos colaborativos de trabajo, e investigar, buscar, discriminar y gestionar información de una situación, fenómeno o problemática personal, social o ambiental.
 - Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales de libre acceso (Cryptpad, Riseup pad, entre otras).
3. Aplica técnicas y métodos de investigación digital para buscar, re-copilar, extraer, organizar y difundir información de una situación, fenómeno o problemática personal, social o ambiental.
 - Técnicas y métodos de investigación digital (Ciberetnografía, análisis en línea de contenido, grupo focal, entrevista, observación, entre otros).
4. Procesa datos relacionados con una situación, fenómeno o problemática de índole personal, social o ambiental, utilizando herramientas de software que permitan calcular medidas de tendencia central y dispersión, así como generar representaciones gráficas que contribuyan a su análisis.
 - Licencias permisivas (Cryptpad, Riseup pad, Libre office, entre otras).
 - Software estadístico libre (Jamovi, XLSTAT Free, JASP, entre otros).
5. Utiliza las páginas web para ayudar a difundir información sobre una situación, fenómeno o problemática personal, social o ambiental relacionada con otras asignaturas.
 - Páginas web (que impliquen un diseño simple, por ejemplo: Wordpress, Blogspot, entre otras).

```
ignore_warnings(UserWarning)
g_sample = list(sample(generate_data(1000, 1000), 1000))
assert len(g_sample) == 1000
for x in distribs_scipy:
    samps = next(samples(x, g_sample))
    samps2 = next(samples(x, g_sample))
for s in samps:
```

Propósito formativo 1: Uso innovador de herramientas digitales

Trabajo colaborativo en entornos digitales.....

Herramientas digitales de acceso libre.....

Propósito formativo 2: TICCAD para comunicación e investigación

Tecnologías de libre acceso para la gestión de información.....

Propósito formativo 3: Investigación digital aplicada

Métodos y técnicas de investigación en línea.....

Propósito formativo 4: Análisis de datos con software libre

Licencias de software de acceso libre.....

Programas estadísticos gratuitos.....

Propósito formativo 5: Difusión de información en la web

Creación de páginas web sencillas.....

Biografía.....



Evaluación diagnóstica

Lee cada pregunta de manera cuidadosa y selecciona la opción correcta. La evaluación diagnóstica abarca los cinco propósitos y contenidos formativos.

1. ¿Cuál de las siguientes ventajas ofrece el uso innovador de herramientas digitales en el aprendizaje universitario?
 - a) Dificulta el acceso a la información
 - b) Facilita la organización y colaboración
 - c) Limita la creatividad
 - d) Reduce la interacción entre estudiantes

2. ¿Qué característica es fundamental en una plataforma de acceso libre?
 - a) Requiere pago mensual
 - b) Solo funciona en computadoras de escritorio
 - c) Tiene restricciones de uso
 - d) Promueve la inclusión educativa

3. El trabajo colaborativo digital permite sobre todo:
 - a) Compartir ideas y construir conocimiento
 - b) Trabajar de manera aislada
 - c) Evitar la comunicación entre pares
 - d) Limitar el acceso a recursos

4. ¿Qué función principal cumplen las TICCAD en la investigación académica?
 - a) Bloquear el intercambio de información
 - b) Eliminar la colaboración entre investigadores
 - c) Facilitar la comunicación y gestión de datos
 - d) Limitar el acceso a fuentes digitales

5. Una herramienta de libre acceso para la gestión de información es:
 - a) Un software de pago exclusivo
 - b) Google Drive
 - c) Un libro impreso
 - d) Un dispositivo móvil sin conexión

6. Las TICCAD contribuyen al trabajo académico porque:
 - a) Permiten la manipulación eficiente de datos
 - b) Impiden la búsqueda en línea
 - c) Reducen la productividad
 - d) Solo almacenan recursos físicos

7. ¿Cuál es una técnica común para la investigación digital?
 - a) Entrevista presencial
 - b) Observación directa
 - c) Encuestas en línea
 - d) Toma de notas en papel



Evaluación diagnóstica

8. Un método eficaz para analizar información digital es:
- a) Revisión manual de documentos impresos
 - b) Exclusión de fuentes digitales
 - c) Limitación a bibliotecas físicas
 - d) Uso de buscadores y bases de datos electrónicas
9. ¿Qué ventaja tiene la investigación en línea sobre la tradicional?
- a) Acceso limitado a información
 - b) Mayor rapidez en la recopilación de datos
 - c) Menor interacción con expertos
 - d) Menos opciones de análisis
10. Un programa estadístico gratuito utilizado en educación es:
- a) R
 - b) Excel
 - c) SPSS
 - d) SAS
11. ¿Qué caracteriza a una licencia de software de acceso libre?
- a) Permite modificar y distribuir el software
 - b) Restringe el uso a una sola computadora
 - c) Exige pagos recurrentes
 - d) Limita el acceso a estudiantes
12. La principal ventaja de usar software libre para analizar datos es:
- a) Su costo elevado
 - b) Requiere hardware especializado
 - c) No permite actualizaciones
 - d) Accesibilidad y flexibilidad
13. ¿Cuál es el objetivo principal de crear páginas web sencillas en el ámbito académico?
- a) Limitar la difusión del conocimiento
 - b) Compartir información de manera accesible
 - c) Restringir el acceso a los docentes
 - d) Utilizar solo formatos impresos
14. Una ventaja de difundir información en la web es:
- a) Mayor alcance y visibilidad
 - b) Menor interacción con el público
 - c) Mayor costo de publicación
 - d) Requiere conocimientos avanzados de programación
15. ¿Qué herramienta facilita la creación de páginas web sin conocimientos técnicos avanzados?
- a) Editor de texto simple
 - b) Terminal de comandos
 - c) Software de diseño gráfico
 - d) WordPress



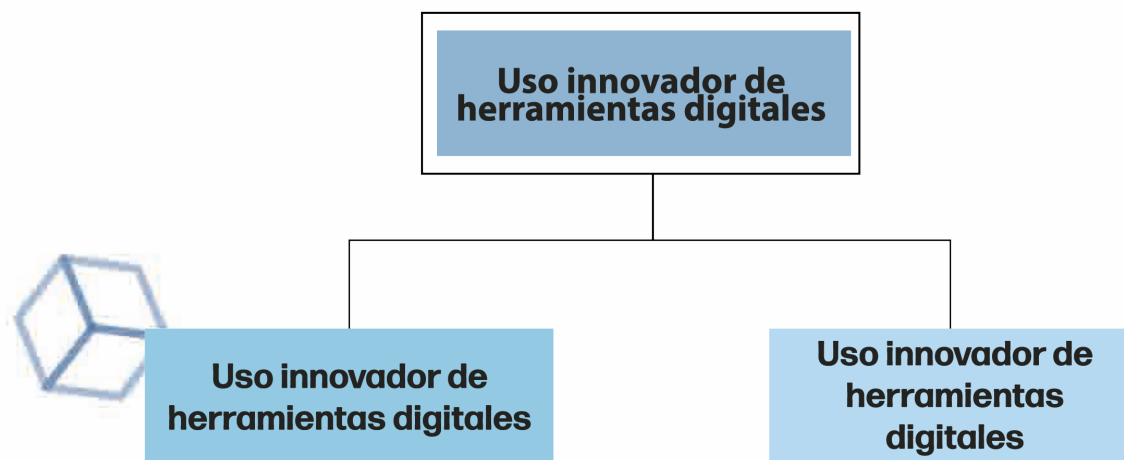
Propósito formativo **1** Uso innovador de herramientas digitales

El uso de herramientas digitales favorece el aprendizaje al permitir un acceso más ágil a la información y una mayor eficiencia en la organización de tareas. El trabajo colaborativo en línea contribuye al intercambio de ideas y a la construcción colectiva de conocimiento. Asimismo, el empleo de plataformas de acceso libre promueve la inclusión y la innovación educativa. Estas herramientas facilitan la participación activa en los procesos de aprendizaje de las distintas asignaturas.

El propósito formativo uno se define como:

- Utiliza herramientas digitales de una manera innovadora y eficiente para acceder al conocimiento y la experiencia de aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Los contenidos formativos que se abordan el propósito se observan en el siguiente esquema:





Desarrollo

Trabajo colaborativo en entornos digitales

En el mundo digital actual, una herramienta de productividad en línea representa una evolución significativa en la forma en que las personas y los equipos abordan sus responsabilidades y proyectos diarios. Estas aplicaciones, que están alojadas en la nube y solo se pueden usar con una conexión a internet, han cambiado la forma en que se trabaja y colabora.

Dado que ofrecen una variedad de características que simplifican la organización y la gestión de tareas, estas herramientas se han convertido en pilares fundamentales de la eficiencia. Permite a los usuarios crear listas de tareas, establecer plazos y prioridades y realizar un seguimiento del progreso de sus proyectos de manera más sistemática. Esto mejora la gestión del tiempo y facilita la realización de las tareas.

La colaboración es otro aspecto esencial de estas herramientas. Al proporcionar espacios compartidos para la colaboración en tiempo real, permiten a los equipos trabajar juntos de manera eficiente, incluso si se encuentran en ubicaciones geográficas dispersas. Los documentos y proyectos pueden ser coeditados por múltiples usuarios al mismo tiempo, lo que fomenta la creatividad, el intercambio de ideas y la toma de decisiones conjuntas. Esto se traduce en una mayor productividad y en la generación de resultados de mayor calidad.

Algunos ejemplos de herramientas de productividad en línea son:

1. **Microsoft 365 (anteriormente Office 365):** Microsoft 365 es una suite de productividad en línea que incluye aplicaciones como Word, Excel, PowerPoint y Outlook. Permite a los usuarios crear, colaborar y compartir documentos en la nube.
2. **Google Workspace (anteriormente G Suite):** Google Workspace proporciona aplicaciones como Gmail, Google Docs, Google Sheets y Google Slides, que permiten la colaboración en tiempo real y el almacenamiento en la nube.



Práctica de aprendizaje



Ingresa al laboratorio de cómputo de la escuela o zona con acceso a Internet donde puedas utilizar un dispositivo electrónico y accede a tu cuenta de Google, si no cuentas con una, créala.

En zona de aplicaciones que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla ingresa a Google Docs y crea un archivo con el nombre “Herramientas de productividad en línea” e invita a colaborar a dos de tus compañeros de grupo y realicen una descripción sobre las aplicaciones de Google Docs, Sheets y Slides, que den respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se pueden tener acceso a la aplicación?
- ¿Cómo se crean, comparten y editan los documentos en estas aplicaciones?

Al finalizar el documento, compartan el archivo con su maestra(o).

Para evaluar la práctica de aprendizaje revisen la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí	No	Puntos
1. El archivo se crea dentro de la plataforma Google Docs.			1
2. Se describen las tres aplicaciones de la suite Google Workspace.			2
3. La descripción de cada aplicación responde cada una de las preguntas propuestas en la práctica de aprendizaje.			2
4. Cada integrante realiza las actividades dentro del equipo de trabajo.			2
5. El documento no tiene errores de ortografía o redacción.			2
6. El archivo se comparte en la fecha y hora establecida.			1
Total			

Herramientas digitales de acceso libre

En el contexto educativo contemporáneo, el trabajo colaborativo mediado por tecnologías digitales se ha consolidado como una estrategia pedagógica clave para fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento. Frente a las limitaciones de las plataformas comerciales, las herramientas digitales de acceso libre ofrecen alternativas éticas, inclusivas y técnicamente eficientes que promueven la autonomía, la privacidad y la justicia epistémica en el aula.

Entre las más destacadas se encuentran Cryptpad, Riseup pad, Ethercalc, Framadate y Pad.riseup.net, las cuales permiten la edición simultánea de documentos, la toma de decisiones democráticas, la organización de datos y la gestión colaborativa de información sin requerir registro ni recopilar datos personales. Estas características resultan valiosas en contextos educativos donde se busca garantizar la participación de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones de acceso, habilidades técnicas o nivel de exposición digital.

El uso de estas herramientas favorece la creación de entornos de aprendizaje horizontales, donde el diálogo, la coautoría y la diversidad de voces son elementos centrales. Además, al priorizar el respeto por la privacidad y la soberanía digital, se fortalece la conciencia crítica sobre el uso responsable de la tecnología y se promueve una ciudadanía digital activa y reflexiva.

A continuación, se describen dos de estas herramientas digitales libres.

Cryptpad

Cryptpad es una suite ofimática en línea, cifrada de extremo a extremo y de código abierto, diseñada para facilitar el trabajo colaborativo sin necesidad de crear cuentas ni compartir datos personales. A diferencia de plataformas comerciales, Cryptpad prioriza la privacidad, la transparencia y el acceso libre, lo que la convierte en una opción ética y pedagógicamente potente para el trabajo en equipo.

¿Cómo usar Cryptpad?

1. Accede a la plataforma desde <https://cryptpad.fr/>



Vista de la plataforma de Cryptpad al acceder al enlace: <https://cryptpad.fr/>

2. Elige el tipo de documento que deseas crear: texto enriquecido, hoja de cálculo, presentación, formulario, tablero Kanban, entre otros.

En la parte derecha de la plataforma se encuentra esta ventana nombrada "Nuevo documento", donde se elije el tipo de archivo que se desea crear para poder utilizarlos de manera colaborativa.

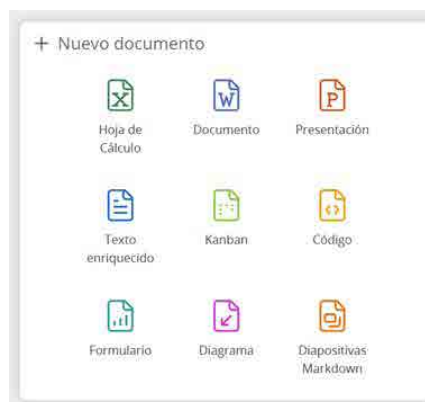


Imagen del documento creado en Cryptpad en el formato Texto enriquecido muy parecido a un Bloc de notas. En la parte superior aparece el nombre del documento, abajo la barra de menú con las opciones Archivo, Herramientas, Compartir, Acceso, Chat y Usuarios.

3. Comparte el enlace del documento con tus compañeros. No necesitas registrarte para colaborar.



Al dar clic al botón Compartir, se abre esta ventana donde se asigna el rol de los usuarios (Ver o Editar), abajo el enlace el cual permite comenzar a colaborar en la creación del documento sin tener la necesidad de registrarse en la plataforma.

4. Edita en tiempo real, deja comentarios, responde sugerencias y organiza el contenido de forma colectiva.
5. Guarda tu trabajo en tu CryptDrive si decides crear una cuenta opcional (sin correo electrónico).

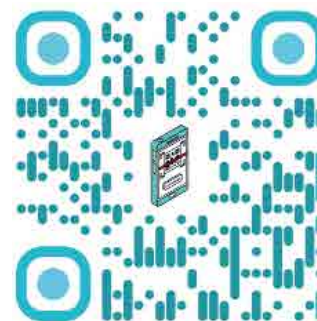
En el siguiente esquema se muestran las aplicaciones educativas donde se puede utilizar la plataforma de Cryptpad.



Su uso fortalece la ciudadanía digital, el respeto por la diversidad de voces y la construcción ética del conocimiento.



Descubre la herramienta Cryptpad desde una versión audiovisual que te explica los beneficios de uso en las cuestiones académicas, accede al video del código QR.



Práctica de aprendizaje



Reunidos en equipos de tres a cinco personas, elijan a un representante del equipo quién será la persona que creará un documento de Texto enriquecido, con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa ejercer una ciudadanía digital responsable en redes sociales?
2. ¿Qué riesgos éticos existen al compartir información sin verificar su fuente?
3. ¿Cómo se puede promover la justicia epistémica en espacios digitales colaborativos?

Al finalizar el documento lo compartirá el enlace a cada uno de los integrantes del equipo para que respondan las preguntas dentro del documento, el representante debe de compartir a la maestra(o) el documento final con las opiniones de los integrantes del equipo y una conclusión con respecto a la ciudadanía digital.



Para evaluar la práctica de aprendizaje revisen la siguiente lista de cotejo.

Criterio de evaluación	Cumple	No Cumple
El equipo se conformó por tres a cinco integrantes.		
Se eligió un representante que creó el documento en Cryptpad (Texto enriquecido).		
El documento incluye con claridad las tres preguntas propuestas.		
Todos los integrantes del equipo respondieron dentro del documento.		
Las respuestas muestran reflexión y comprensión del tema de ciudadanía digital.		
Se redactó una conclusión grupal que integra las ideas principales.		
El documento fue compartido de manera correcta con todos los integrantes.		
El documento final fue enviado a la maestra(o) por el representante.		
Se respetó el uso adecuado del lenguaje, ortografía y formato del texto.		
Se evidenció trabajo colaborativo y respeto por las opiniones de los demás.		

Riseup Pad

Riseup Pad es una plataforma basada en Etherpad, diseñada para facilitar la creación y edición colectiva de documentos en línea. Su interfaz sencilla y su compromiso con la privacidad la convierten en una opción pedagógica valiosa para fomentar la participación crítica y el trabajo colaborativo.

¿Cómo usar Riseup Pad?

1. Ingresa a <https://pad.riseup.net>.

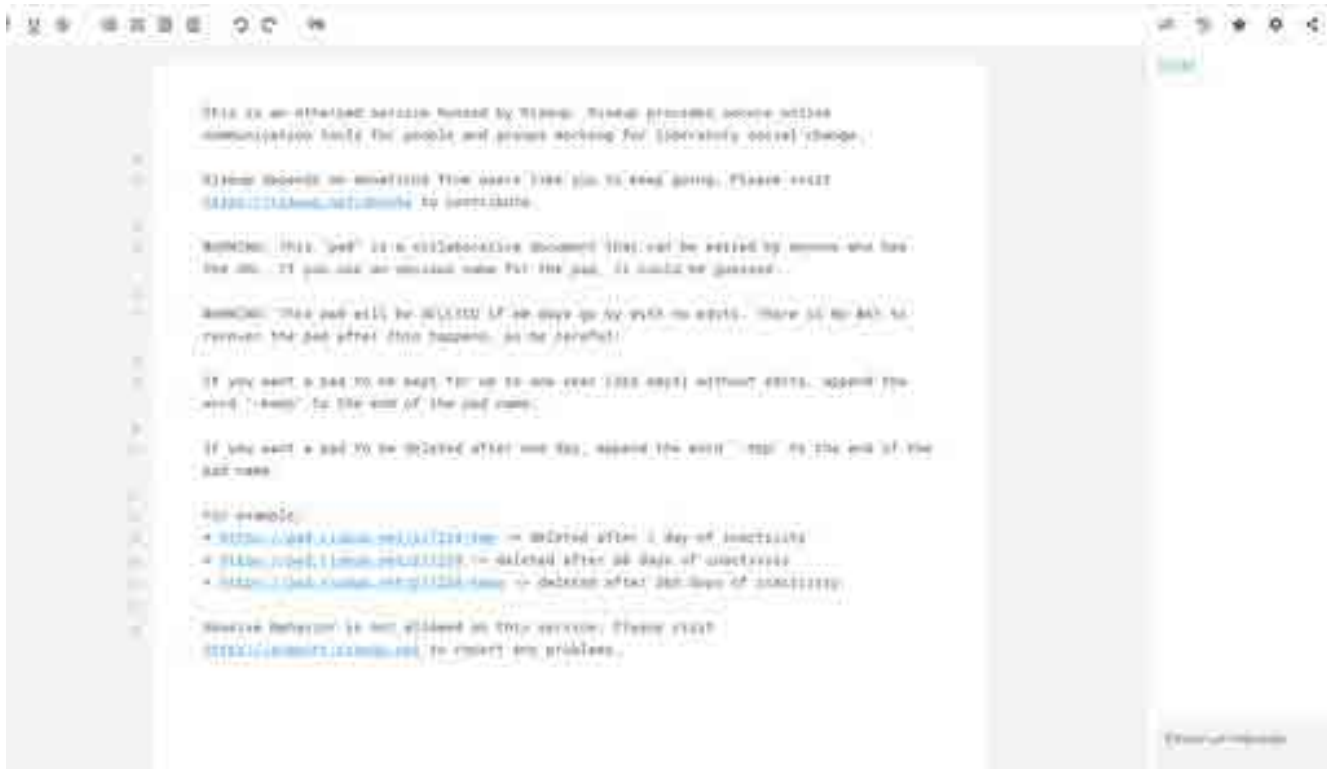


Vista del portal web de la plataforma Riseup Pad.

2. Crea un nuevo documento (pad): Escribe un nombre único para tu pad y haz clic en "OK". Se abrirá un espacio de edición compartido.



Sección del portal web de Riseup Pad donde se crea un nuevo documento (Pad), donde se elije la opción de 1 día de duración del documento, esta duración se puede cambiar a 60 días o 1 año.



Vista de la pantalla de edición del documento en Riseup Pad donde aparece un texto que explica el servicio de Etherpad alojado en la plataforma Riseup Pad, donde se proporcionan las herramientas en línea para la comunicación entre usuarios y el trabajo colaborativo, asimismo, el vínculo para donar a la comunidad y la duración de los pads.

- Copia la URL del pad y envíala a tus compañeros. Todos podrán editar de manera simultánea sin necesidad de cuentas.

Compartir este pad

Solo lectura

Enlace

`https://pad.riseup.net/p/_o8F0Tt'`

Incrustar URL

`<iframe name="embed_readwrite'`

Al dar clic al botón **Compartir**  se abre la ventana donde aparece el enlace para comenzar a editar el documento.

- Cada participante puede escribir en tiempo real. Los textos aparecen en colores distintos para identificar autores.
- Comunícate con tu equipo mientras editan. Ideal para coordinar ideas y resolver dudas.



Ventana del chat para tener comunicación con los usuarios que tienen acceso al pad.

- Puedes descargar el texto en formato HTML, TXT o PDF para conservar el trabajo realizado.

Importar/Exportar


Subir cualquier texto o documento

Solo se puede importar desde texto plano o formato HTML. Para obtener funciones de importación más avanzadas, instala [AbiWord](#) o [LibreOffice](#)

No se eligió ningún archivo

Exporta el pad actual como:

- Etherpad
- HTML
- Texto sin formato

Al dar clic en el ícono de **Importar/Exportar** , se abre la ventana donde se puede insertar información de un documento al pad o realizar la exportación del contenido del documento en tres diferentes formatos.

En el siguiente esquema se muestra las aplicaciones educativas que posee Riseup Pad.

Su uso fortalece la autonomía, la ética digital y la construcción pluralista del conocimiento.

Redactar manifiestos colectivos o reflexiones grupales.

Tomar notas compartidas durante entrevistas o debates.

Organizar ideas en proyectos interdisciplinarios.

Promover la justicia epistémica y la coautoría en el aula.

Riseup Pad es ideal para:



¡Escanéame!



Cierre



Práctica de aprendizaje



Ciberdelitos y ciudadanía digital

Propósito: Reflexionar de forma colaborativa sobre los riesgos éticos y sociales asociados a los ciberdelitos, promoviendo el trabajo colaborativo digital y la construcción crítica del conocimiento.

Instrucciones:

1. Formen equipos de tres a cinco personas.
 - Asegúrense de que todos los integrantes tengan acceso a internet y estén disponibles para colaborar en línea.
2. Elijan un representante del equipo.
 - Esta persona será responsable de crear el documento en Riseup Pad y coordinar la participación.
3. Creen el documento colaborativo.
 - El representante debe ingresar a <https://pad.riseup.net>
 - Escribir un nombre único para el pad (por ejemplo: *Ciberdelitos_Equipo3*).



- Copiar y pegar las siguientes preguntas en el documento:
 - ➔ ¿Qué significa ejercer una ciudadanía digital responsable frente a los ciberdelitos?
 - ➔ ¿Qué riesgos éticos existen al compartir información sin verificar su autenticidad en contextos digitales?
 - ➔ ¿Cómo se puede promover la justicia epistémica y la prevención de ciberdelitos en espacios digitales colaborativos?

4. Compartir el enlace con el equipo.

- El representante debe copiar la URL del pad y enviarla a todos los integrantes del equipo.

5. Responder de forma colaborativa.

- Cada integrante debe escribir su nombre antes de responder.
- Usen colores distintos o etiquetas para identificar sus aportes.
- Lean y complementen las ideas de los demás con respeto y apertura.

6. Redactar una conclusión grupal.

- Al finalizar, el equipo debe redactar una síntesis que integre las ideas principales sobre ciudadanía digital y ciberdelitos.

7. Enviar el documento final.

- El representante debe compartir el enlace del pad con la maestra(o) para su revisión.
- Opcional: pueden exportar el documento como TXT si desean conservarlo.

Para evaluar la práctica de aprendizaje revisen la siguiente lista de cotejo.

Criterio de evaluación	Cumple	No cumple
El equipo se conformó por tres a cinco integrantes.		
Se eligió un representante que creó el documento en Riseup Pad.		
El documento incluye con claridad las tres preguntas sobre ciberdelitos.		
Todos los integrantes del equipo participaron en el documento.		
Las respuestas muestran reflexión crítica y comprensión del tema.		
Se redactó una conclusión grupal que integra las ideas principales.		
El documento fue compartido de manera correcta con todos los integrantes.		
El documento final fue compartido con la maestra(o) por el representante.		
Se evidenció respeto por las opiniones de los demás y trabajo colaborativo.		
Se usó de forma adecuada el lenguaje, ortografía y formato del texto.		



Evaluación formativa

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo contribuyes al trabajo colaborativo digital en tu grupo?

2. ¿Cómo te comunicas con tu equipo al usar herramientas digitales para colaborar?

3. ¿Qué herramientas digitales libres conoces y cómo las usas en tus actividades escolares?

4. ¿Cómo cuidas la seguridad y privacidad al usar herramientas digitales libres?

5. ¿Cómo te ayudan las herramientas digitales a aprender en diferentes materias?

Evaluación formativa

6. ¿Cómo combinas el trabajo colaborativo digital con el aprendizaje personal?

Autoevalúa los aprendizajes del propósito formativo con la siguiente rúbrica.

Criterios de evaluación	Nivel Básico (1 pt.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Avanzado (3 pts.)
Participo de manera activa en trabajo colaborativo digital con respeto y organización.	Contribuyo de forma puntual y limitada.	Participo con aportes claros y comunicación respetuosa.	Colaboro de forma activa, organiza ideas, da retroalimentación y promueve la integración del grupo.
Usa herramientas digitales libres de forma eficiente y responsable.	Uso herramientas básicas con funciones limitadas.	Utilizo herramientas libres para colaborar y proteger información básica.	Domino herramientas digitales libres, cuida la privacidad y promueve su uso responsable en el grupo.
Integra el uso de herramientas digitales para acceder al conocimiento en distintas asignaturas.	Uso herramientas digitales para tareas simples.	Aplico herramientas digitales en varias asignaturas con apoyo del grupo.	Integro herramientas digitales de forma autónoma y colaborativa para aprender, reflexionar y compartir en distintas áreas.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.



Práctica transversal



En la asignatura de Ciencias Naturales 2, se aborda el tema de manifestaciones de la energía, en equipos de tres personas realicen los siguiente.

1. Lean el siguiente texto sobre las manifestaciones de la energía.

Manifestaciones de la energía

La energía es una propiedad fundamental de la materia que se manifiesta en diversas formas y permite que ocurran transformaciones físicas, químicas y biológicas en el entorno. En el ámbito científico, se define como la capacidad de un sistema para realizar trabajo o producir cambios. Aunque la energía no puede observarse directamente, sus efectos son evidentes en múltiples fenómenos naturales y tecnológicos que conforman la vida cotidiana.

Una de las manifestaciones más comunes es la energía mecánica, que se relaciona con el movimiento y la posición de los cuerpos. Esta se divide en energía cinética, asociada al desplazamiento de los objetos, y energía potencial, vinculada a su ubicación en un campo de fuerza, como el gravitacional. Por ejemplo, un automóvil en marcha posee energía cinética, mientras que una roca en lo alto de una montaña almacena energía potencial.

La energía térmica, también conocida como calor, se origina por el movimiento de las partículas dentro de un cuerpo. A mayor agitación molecular, mayor es la temperatura. Este tipo de energía se transfiere entre cuerpos mediante procesos como la conducción, la convección y la radiación, y es esencial en actividades como la cocción de alimentos o el funcionamiento de motores térmicos.

Otra manifestación relevante es la energía luminosa, que se transmite a través de ondas electromagnéticas. La luz solar, por ejemplo, es una fuente natural de energía luminosa que permite la fotosíntesis en las plantas y regula los ciclos biológicos. En contextos artificiales, esta energía se utiliza en sistemas de iluminación, comunicación óptica y tecnologías fotovoltaicas.

La energía sonora se produce por la vibración de los cuerpos y se propaga en forma de ondas a través de medios materiales como el aire, el agua o los sólidos. Esta manifestación es perceptible por el oído humano y se emplea en múltiples aplicaciones, desde la música hasta los sistemas de alerta y comunicación.

La energía eléctrica, por su parte, resulta del movimiento de electrones a través de un conductor. Es una de las formas más versátiles y utilizadas en la actualidad, ya que permite alimentar dispositivos electrónicos, iluminar espacios, accionar motores y transmitir información. Su generación puede provenir de fuentes renovables o no renovables, lo que plantea desafíos éticos y ambientales.

La energía química se encuentra almacenada en las sustancias y se libera mediante reacciones químicas. Es fundamental en procesos biológicos como la digestión, así como en tecnologías como las baterías, los combustibles y la industria farmacéutica. Su transformación en otras formas de energía permite el funcionamiento de numerosos sistemas.

Por último, la energía nuclear se origina en el núcleo de los átomos y se libera mediante procesos de fisión o fusión. Aunque su uso plantea debates éticos y ambientales, también representa una fuente de gran potencia para la generación de electricidad en centrales nucleares.



Práctica transversal



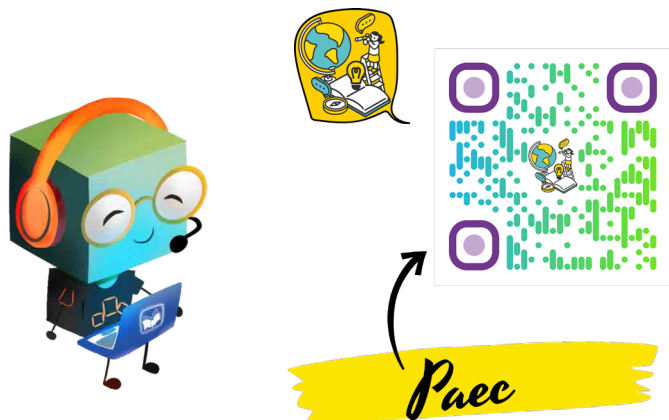
En conclusión, las manifestaciones de la energía son diversas y están presentes en todos los aspectos de la vida humana y natural. Comprender sus fundamentos y aplicaciones permite desarrollar una conciencia crítica sobre su uso, promover prácticas sostenibles y valorar su papel en el desarrollo científico, tecnológico y social.

Texto adaptado para fines académicos.

2. Ingresen a Cryptpad y creen un documento de presentación electrónico y de manera colaborativa creen la presentación de las manifestaciones de la energía a partir del texto anterior.
3. Compartan el archivo a su maestra (o) a través del enlace de Cryptpad.

Para evaluar la práctica transversal revisen la siguiente lista de cotejo.

Criterio de evaluación	Cumple	No cumple
El equipo se conformó por tres integrantes.		
Todos los integrantes leyeron el texto sobre las manifestaciones de la energía.		
Se accedió de forma correcta a Cryptpad.		
Se creó un documento de presentación electrónica en Cryptpad.		
La presentación incluye al menos cinco manifestaciones de la energía.		
El contenido refleja comprensión del texto base.		
El documento fue elaborado de forma colaborativa (edición simultánea, aportes diversos).		
Se utilizaron recursos visuales o elementos gráficos para apoyar la presentación.		
El enlace del documento fue compartido con la maestra(o).		
Se evidenció respeto, organización y responsabilidad en el trabajo en equipo.		



Cultura digital Aprendizaje individual y colaborativo

2

La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar sus metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Cultura Digital 2. Aprendizaje individual y colaborativo**, está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexica, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por propósitos y contenidos formativos, el cual propone la siguiente meta educativa:

- Interactúe con las TICCAD para potenciar su aprendizaje autónomo y colaborativo, de una forma creativa e innovadora, de acuerdo con las características y necesidades de su contexto.

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

Titulos relacionados



771-159-1900
www.editorialplanea.com.mx